

أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارًا

سلاح التلميذ 2026

منذ عام ١٩٦٠



2

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

اكْتشِفْ (متعدد التخصصات)

مبادئ العلوم والدراسات الاجتماعية

كيف تفهم هذا الكتاب؟

يتكون هذا الكتاب من محورين:

المحور الأول: من أكون؟

- ينقسم هذا المحور إلى ثلاثة فصول، وهي:

• الفصل الأول: يوم في حياتي.

يناقش هذا الفصل وصف بنية العائلة، مسئوليات كل فرد فيها، التعاون مع الآخرين، المواطن الصالح وصفاته.

• الفصل الثاني: أعتني بنفسي.

يناقش هذا الفصل دورة حياة الإنسان والطيور، الأجزاء الخارجية للحيوان، المجموعات الغذائية وأهميتها، الطرق التي تجعل الطعام آمنًا.

• الفصل الثالث: عندما أكبر.

يناقش هذا الفصل المهن المختلفة وتصنيفها وأدواتها، المواد الدراسية وعلاقتها بالمهن.

المحور الثاني: العالم من حولي.

- ينقسم هذا المحور إلى ثلاثة فصول، وهي:

• الفصل الأول: ماذا ترى في السماء ليلًا؟

يناقش هذا الفصل الاختلافات بين السماء ليلًا والسماء نهارًا، وكيف تبدو أحجام الأشياء من المسافات البعيدة، وأن الشمس تبدو أكبر حجمًا لأنها الأقرب إلى الأرض.

• الفصل الثاني: أساعد بيئتي الطبيعية.

يناقش هذا الفصل وصف البيئات، أوجه التشابه والاختلاف بين البيئات الطبيعية.

• الفصل الثالث: تصميمات تذكارية.

يناقش هذا الفصل أماكن وجود الماء على الأرض، تحديد حالات الماء (صلبة -سائلة - غازية) على الكرة الأرضية، والمعالم الأثرية الموجودة في مصر ووصفها.

المحتويات

المحور الأول: من أكون؟

المحور الثاني: العالم من حولي

كيف تستخدم هذا الدليل ؟

١

العلوم

الدرس ٤

الأطعمة الصحية تساعد أجسامنا

نشاط ١ اقرأ، وتعلم عن المجموعات الغذائية:

اللبن والزبادي والجبن تعمل على تقوية العظام والأسنان.

الخضراوات تساعدنا على هضم الطعام والتخلص من الفضلات.

اللحوم والدواجن والأسماك والبقوليات والبيض والمكسرات تساعدنا على بناء وتكوين عضلاتنا.

الخبز والحبوب والأرز والمكرونة تمدنا بالطاقة التي نحتاجها كل يوم للتفكير واللعب والتعلم.

الفاكهة تحافظ على صحتنا لأنها تحتوي على فيتامينات مهمة.

شرح مبسط لكل درس.

٢

مهام المهن

نشاط ٢ صل كل عبارة بالمهنة المناسبة لها:

١ أقوم بتصميم المشروعات حتى يسهل تنفيذها.

٢ أزرع الأرض وأجمع المحصول.

٣ أقدم أطباقًا شهية ولذيذة.

٤ أساعد التلاميذ على فهم الدروس.

٥ أقوم بإصلاح الأجهزة الكهربائية.

أ الكهربائي — ب المهندس — ج الطباخ — د الفلاح — هـ المعلمة

تدريبات إضافية على كل درس.

٣

نشاط ٢ حوّل المسألة الكلامية إلى مسألة رياضية، ثم أوجد الحل:

١ أمارس أنا وأصدقائي الرياضة للحفاظ على صحتنا. رأيت اليوم (٦) من أصدقائي يمارسون الجري و(١١) يلعبون كرة القدم.
ما عدد أصدقائي الذين رأيتهم يمارسون الرياضة اليوم؟
٦ + ١١ = ... صديقًا.

٢ أريد تقسيم وقتي وإدارته بشكل مفيد فقد شاهدت التلفاز لمدة (١٠) دقائق، ثم لعبت مع أخي الصغير لمدة (١٥) دقيقة.
ما عدد الدقائق التي استغرقتها في ممارسة تلك الأنشطة؟
.... + ... = ... دقيقة.

٣ أوصاني المدرب بتناول وجبة من الحبوب والفواكه المجففة؛ لأنها مصدر للطاقة فيجب أن أتناول يوميًّا (١٠) حبات من اللوز، و(٧) حبات من الزبيب.
ما عدد حبات الوجبة التي سأتناولها يوميًّا؟
.... + ... = ... حبة.

٤ لديّ (٦٠) دقيقة حتى أذهب إلى فراشي، وكنت أرغب في مشاهدة فيلم كرتون لمدة (٤٠) دقيقة.
كم تبقى لدي من وقت الفراغ؟
.... - .... = ...

تدريبات لتحسين مهارات التلاميذ.



٤

حان وقت تجربة شيء جديد

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

عاد عمر إلى منزله الساعة ٧، وميعاد نومه الساعة ٨.
لدى عمر ٦٠ دقيقة، وهناك أشياء يرغب في فعلها وأشياء يجب عليه فعلها.

يجب عليه فعلها
(أولويات)

أذاكر

يرغب في فعلها
(ليست أولويات)

أشاهد التلفاز

صفحات لتحسين مهارات التلاميذ الإملائية وتكوين الجمل.

٥

على المحور الأول

اختبر نفسك

سؤال ٢ اكتب الرقم المناسب لكل صورة:

١ - إحدى أولوياتي التي يجب أن أفعلها

٢ - أحد أساليب تحقيق السلام

٣ - أول مرحلة في حياة الطائر

٤ - إحدى المهن التجارية

٥ - طعام يساعدنا على هضم الطعام

(أ) البيض

(ب) مذاكرة دروسي

(ج) الخضراوات

(د) الاعتذار

(هـ) الجزار

اختبر نفسك ويتضمن مجموعة من الأسئلة تهدف إلى قياس مدى استيعاب التلميذ لما درسه.

٦

تعلمت أن

١ المهن كثيرة ومختلفة

المهن السياحية هي المهن التي تهتم بتقديم الخدمات السياحية وتحتاج لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية

المهن الزراعية هي المهن التي تهتم بالزراعة وتربية الحيوانات وتحتاج لدراسة مادة العلوم

المهن التجارية هي المهن التي تهتم بالبيع والشراء وتحتاج لدراسة مادة الرياضيات

المهن الطبية هي المهن التي تعالج المريض، وتحتاج لدراسة مادة العلوم

(تعلمت أن) ملخص لكل ما تعلمه التلميذ بكل فصل.

٧

ملحق الإجابات

ملحق إجابات للأنشطة والتدريبات الموجودة بالكتاب.

المحور الأول

من أكون؟

الفصل الأول: يوم في حياتي.

الفصل الثاني: أعتني بنفسي.

الفصل الثالث: عندما أكبر.



الفصل الأول يوم في حياتي



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يكتشف التلاميذ بنية العائلة ومسئوليات أفرادها وأبرز التحديات التي تواجهها كل يوم. ويكتشف التلاميذ كيفية التعاون بين أفراد العائلة في المنزل و كيف تُساهم العائلة في حل المشكلات، وماذا يعني التعاون داخل الفصل.

تعلَّم

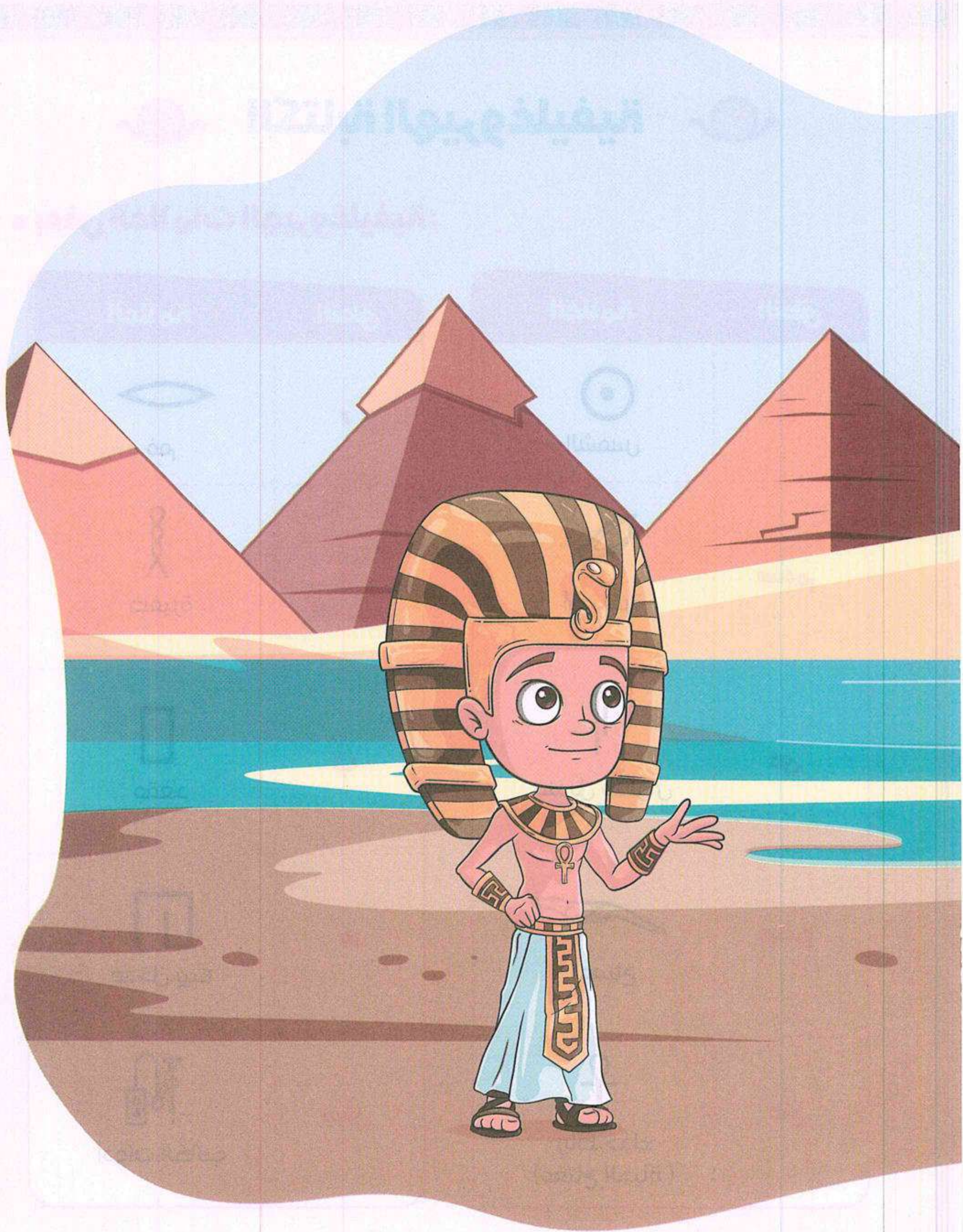
يتعلم التلاميذ معنى أن يكونوا مواطنين صالحين، ملاحظة الأنماط في نشاطاتهم اليومية، تحديد الاختيارات التي اتخذوها في حياتهم اليومية.

شارِك

يتعاون التلاميذ في تناول واحدة من مشكلات الحياة اليومية وطريقة حلها.

أنا مصري..

اعتز بعراقة تاريخي وإبداع حضارتي المصرية التي سُجِّلت إنجازاتها بفضل اختراع المصري القديم للكتابة الهيروغليفية، فأنا أفتخر بأني مصري ومولود على أرض مصر.

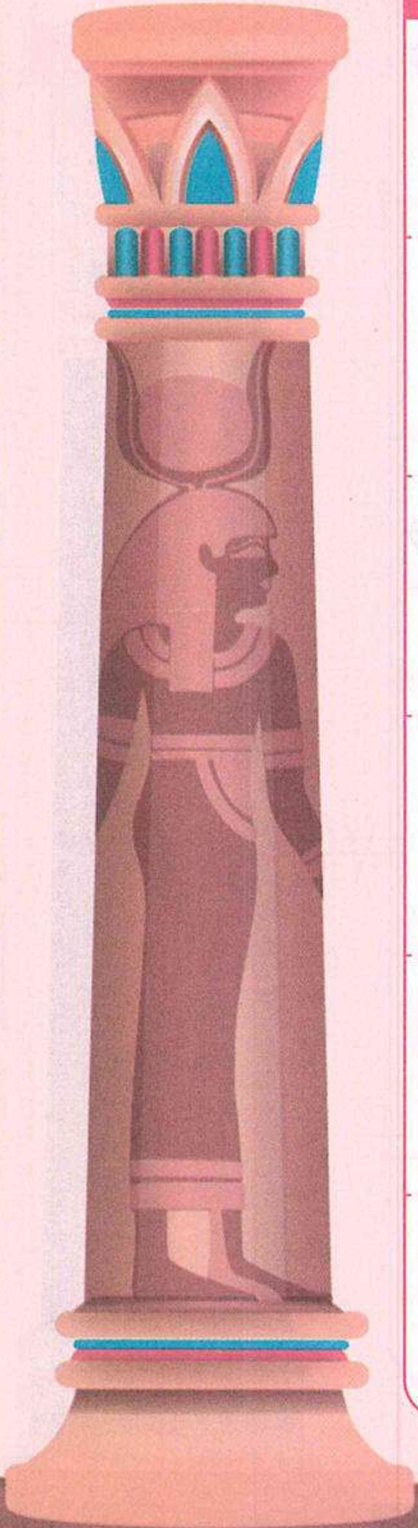


 # الكتابة الهيروغليفية 

• بعض العلامات الهيروغليفية:

العلامة	النطق
فم	ر
ضفيرة	ح
مقعد	ب
مدخل بيت	هـ
أدوات الكاتب	سِش

العلامة	النطق
الشمس	رَع
أذن بقرة	سِجم
منديل مطوي	س
تمساح	مسح
رباط حذاء (مفتاح الحياة)	عنخ



• كلمات هيروغليفية:

الكلمة	النطق	المعنى
	وِبن	يشرق
	بِن	هذا
	دِبت	قارب
	تِن	هذه
	هِرو	اليوم
	سِش	كاتب

الكلمة	النطق	المعنى
𓋴𓅓𓄔	سِجم	يسمع
𓂋𓈖	رِن	اسم
𓅓𓎛𓆊	مِسح	تمساح
𓋹	عَنخ	الحياة
𓇋𓏏𓂋𓅱𓈗	إِترو	نهر
𓈗	مو	مياه





• **شهادة الميلاد:**

يظهر اسم مصر بالهيروغليفية على جانبي شهادة الميـلاد بشكل متكرر، كما يلي:





النطق: (مس إم كمت)
المعنى: (مولود في مصر)

• كلمات الجملة:

الكلمة	النطق	المعنى
	مِس	مولود
	إم	في
	كِمِت	مصر

الدرس ١ تعرف على عائلة سيف

نشاط ١ اقرأ لتتعرف على عائلة سيف ومسئولياتها:



جدي



أختي



جدتي





أمي



أبي



عمي



عمتي



خالتي



خالي

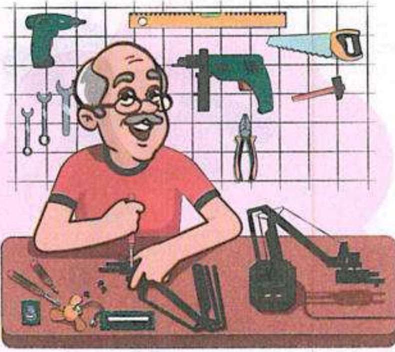
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تذكر بنية عائلته وأفرادها.
- الأهداف: يتذكر الطفل بنية عائلته مما درسه في العام الماضي.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل غير اللفظي ـ التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (العائلة).



تعرف على مسئوليات عائلة سيف:



يشتري والدي الاحتياجات من السوق.



يصلح جدي الأشياء المكسورة.



يساعدني أبي على أداء واجباتي المنزلية.



تقوم أختي بمساعدة أمي في تنظيف البيت.



أقوم بجمع ألعابي داخل صندوق الألعاب، عندما أنتهي من اللعب.



تقوم جدتي بتحضير الطعام.

تختلف مسئوليات الأفراد من عائلة لأخرى

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام المسئوليات التي تساعد بها عائلتك:



التسوُّق ( )



غسل الأواني ( )



غسل الملابس ( )



تنظيف المنزل ( )



ترتيب الألعاب ( )



إلقاء القمامة ( )

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على تعرف واختيار المسئوليات التي يساعد بها عائلته.
- **الأهداف:** يحدد الطفل المسئوليات التي يساعد بها داخل العائلة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المسئوليات في العائلة).

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الشخص الذي يساعدك في القيام بالنشاط:

	١ التسوق	٢ مذاكرة الدروس	٣ تحضير الطعام	٤ اللعب
أ				
ب				
ج				
د				
هـ				

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار الشخص الذي يستطيع مساعدته للقيام بالنشاط المطلوب.
- الأهـــــداف: يحدد الطفل المسئوليات التي يساعد بها داخل العائلة والشخص الذي يساعده.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - إدارة وتنظيم المهام بفاعلية.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المسئوليات في العائلة).

الدرس ٢ المشكلات والحلول

نشاط ١ اقرأ قصة آدم، ثم صل كل مشكلة بحلها الصحيح:



أنا آدم..
أستيقظ الساعة
السابعة صباحًا، وعندما أستيقـظ متأخرًا؛
تفوتني حافلة المدرسة.



في تلك الأيام، توصلني أمي
إلى المدرسة.



أؤدي واجباتي
المدرسية بعـد عودتـي إلـى المنـزل، وحين أجد صعوبة
في القيام بذلك بمفردي
يساعدني أبي في حل الواجبات.



أنسى أحيانًا ضبط المنبه قبل النوم،
لكن أختي تأتي لتتأكد
من ضبطه قبل أن تنام.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة، واجعله يكتشف المشكلات التي واجهت آدم وكيف تم حلها.
• الأهداف: يحدد الطفل المشكلات اليومية التي تواجه العائلة - يقدِّر الطفل أهمية وجود العائلة في حياته.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعبير عن الذات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تحديد أساليب الحصول على المساعدة).

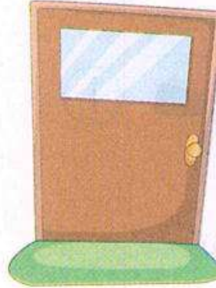


المشكلة		الحل
١ آدم يجد صعوبة في حل الواجبات المدرسية.	أ	 تقوم أمه بتوصيله للمدرسة
٢ آدم يتأخر عن موعد حافلة المدرسة.	ب	 تتأكد أخته من ضبط المنبه
٣ آدم ينسى ضبط المنبه قبل النوم.	ج	 يساعده والده في حل الواجبات

مشكلتي وطريقة حلها

نشاط ٢ اختر الحل المناسب لكل مشكلة من المشكلات التالية:

١
كُسر المقبض وأنت تفتــح بــاب غرفتك.



(تطلب المساعدة - تكسر الباب)

٢
شعرت بالجوع بعد اللعب.



(تطلب الطعام - تقوم بالصراخ)

نشاط ٣ فكّر في مشكلتك، ثم أكمل:

مشكلتي هي

....

....

وجدت أن أفضل الطرق لحلها هو

....

....



من ساعدني على حل مشكلتي هو

....

....

• إرشادات ولي الأمـر: ساعد طفلك على تحديد مشكلاته وكيفية حلها إذا واجهته.
• الأهـــــداف: يحدد الطفل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعبير عن الذات - تحليل عناصر المشكلة - اقتراح حلول لها.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تحديد أساليب المساعدة من أفراد العائلة).





أستطيع التعاون في المدرسة

نشاط ٤ اقرأ، وتعلم:







- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على القراءة، ثم وضح له أهمية التعاون مع أصدقائه.
- الأهـــداف: يقدر الطفل أهمية التعاون مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التعاون.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - المجالات المهنية (التعاون مع مجموعة من التلاميذ).

نشاط ٥ ضع علامة (✓) أمام الموقف الذي يعبر عن التعاون:



١ أحترم أفكار صديقي.



٢ عدم احترام الآخرين.



٣ مشاركة الأدوات مع صديقي.



٤ استخدام الكلمات المهذبة.



٥ عدم مشاركة الأشياء.



٦ مشاركة الألعاب مع صديقي.

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك من خلال النشاط أننا نحتاج إلى التعاون والعمل معًا باحترام.
- الأهداف: يحدد الطفل طرق التعاون مع الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعاون - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - المجالات المهنية (تحديد طرق التعاون في المنزل والمدرسة).

الدرس ٣ أنا مواطن صالح

نشاط ١ اقرأ، وتعلم:

من الاحترام

الاستغناء عن مكاني ليجلس عليه كبار السن.



من العدل

إعطاء الحكم إنذارًا للاعب الذي أخطأ.



من الأمانة

إعادة ما وجدته من نقود على الأرض، فهي ليست ملكي.



من التعاون

مشاركة زملائي في المدرسة.



- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن المواطن الصالح عليه أن يتصف بهذه الصفات.
- الأهداف: يتعرف الطفل صفات المواطن الصالح.
- المهارات الحياتية: مراجعة السلوكيات الفردية - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - المجالات المهنية (التعاون).

نشاط ٢ اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة لكل موقف:

١



• يساعد كبار السن
فهو مواطن ....

(صالح - غير صالح)

٢



• يسخر من الآخرين
فهو مواطن ....

(صالح - غير صالح)

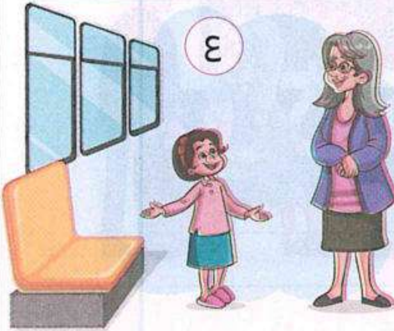
٣



• يشارك أصدقاءه
فهو مواطن ....

(صالح - غير صالح)

٤



• تترك مكانها للكبار
فهي مواطنة ....

(صالحة - غير صالحة)

٥



• تعتذر عند الخطأ
فهي مواطنة ....

(صالحة - غير صالحة)

٦



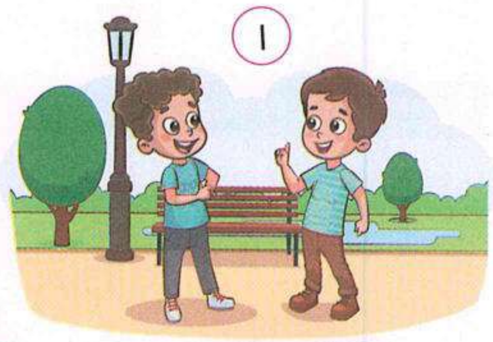
• يصرخ في أصدقائه
فهو مواطن ....

(صالح - غير صالح)

• إرشادات ولي الأمر: ناقش طفلك في هذه التصرفات، ثم اجعله يختار الإجابة الصحيحة.
• الأهداف: يحلل الطفل بعض المواقف المصورة؛ لاستنتاج صفات المواطن الصالح.
• المهارات الحياتية: مراجعة السلوكيات الفردية - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) - المجالات المهنية (التعاون).

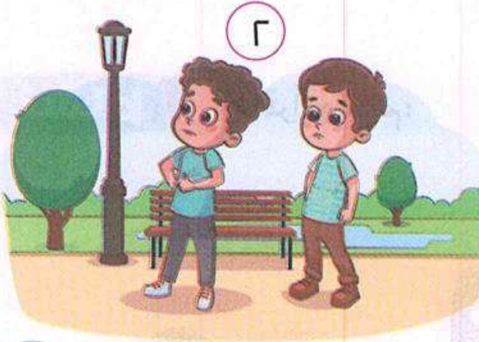
نشاط ٣ ضع علامة (✓) على السلوك الذي يعبر عن الاحترام:

١



أستمع إلى حديث الآخرين باحترام. ◯

٢



أتجاهل أحيانًا حديث شخص ما. ◯

٣



أرتب غرفتي. ◯

٤



أترك غرفتي غير مرتبة. ◯

٥



أترك مكانًا لتلميذ آخر. ◯

٦

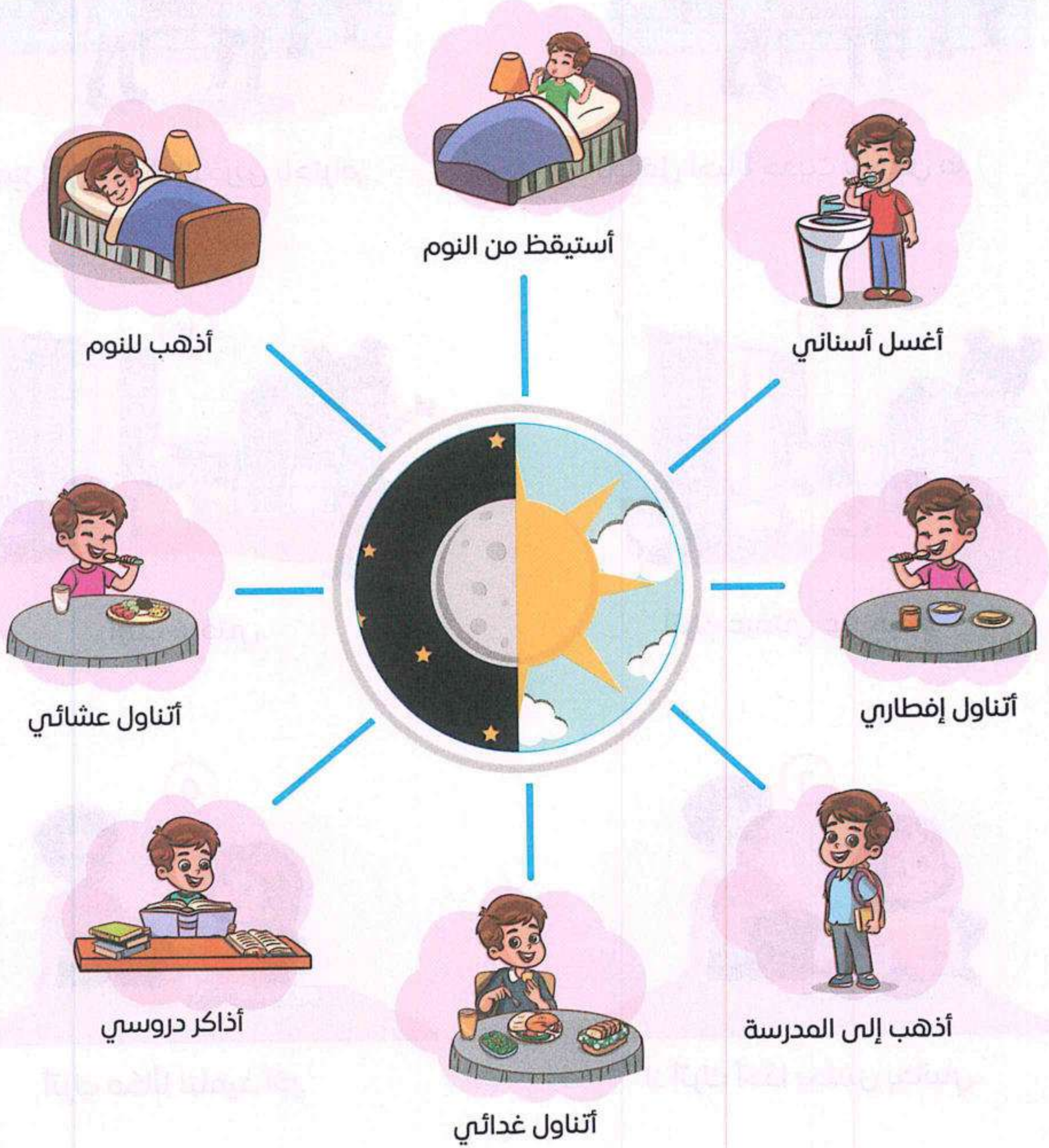


لا أترك أحدًا يجلس بجانبي. ◯

- **إرشادات ولي الأمر:** وضح لطفلك أن اختياراتنا سواء كانت إيجابية أم سلبية لها تأثير على من حولنا.
- **الأهداف:** يستنتج الطفل تأثير اختياراته على الآخرين (سلبًا / إيجابًا).
- **المهارات الحياتية:** احترام الآخرين ـ مراجعة السلوكيات الفردية ـ إظهار التعاطف عند التواصل مع الآخرين ـ التعبير عن الذات.
- **تكامل التخصصات:** الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة) ـ الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تأثير سلوكياتنا بالسلب أو الإيجاب على الآخرين).

الدرس ٤ النشاط اليومي

نشاط ١ اقرأ، وتعلم:



- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن ما يقوم به خلال اليوم يسمى بالأنشطة اليومية، أما كل نشاط على حدة فيُعد نمطًا.
- الأهداف: يلاحظ الطفل الأنماط في أنشطته اليومية.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات ـ تحديد أهداف واضحة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (الأنشطة اليومية).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام الأنشطة التي تقوم بها خلال يومك:




اليوم به ٢٤ ساعة

١٢ ساعة ليلًا		١٢ ساعة نهارًا	
أنظم ألعابي.	☐	أستيقظ.	☐
أتناول عشائي.	☐	أرتدي الزي المدرسي.	☐
أستحم.	☐	أتناول فطوري.	☐
أرتدي ملابس النوم.	☐	أغسل أسناني.	☐
أغسل أسناني.	☐	أمشط شعري.	☐
أقرأ كتابي.	☐	أجهز حقيبتي.	☐
أذهب إلى سريري.	☐	أذهب للمدرسة.	☐

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك أن يختار الأنشطة التي يقوم بها على مدار اليوم.
• الأهـــداف: يلاحظ الطفل الأنماط في أنشطته اليومية.
• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - تحديد أهداف واضحة.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الخط الزمني) - الرياضيات (الساعة).

حان وقت تجربة شيء جديد

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

عاد عمر إلى منزله الساعة ٧، وميعاد نومه الساعة ٨.
لدى عمر ٦٠ دقيقة، وهناك أشياء يرغب في فعلها وأشياء يجب عليه فعلها.

أذاكر



ألعب بألعابي



يجب عليه فعلها
(أولويات)

أذاكر..........

....

....

....

أرتب غرفتي



ألوِّن



يرغب في فعلها
(ليست أولويات)

أشاهد التلفاز..........

....

....

....

أشاهد التلفاز



أتناول طعامي



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد أولويات عمر خلال الـ ٦٠ دقيقة وتقسيمها لأشياء عليه فعلها كالطعام (أولويات)، وأشياء يرغب في فعلها كمشاهدة التلفاز (ليست أولويات).
- الأهداف: يحدد الطفل إستراتيجيات فعالة لإدارة الوقت.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - إدراك العلاقات - إدارة الوقت - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الساعة) - الدراسات الاجتماعية (الأنشطة اليومية).

الدرس ٥ أساليب تحقيق السلام

نشاط ١ اقرأ وتعلم عن أساليب السلام المستخدمة لحل كثير من المشكلات:

أساليب تحقيق السلام


طلب المساعدة



الاعتذار



المناقشة


التوافق


طلب التوقف


تبادل الأفكار


الانتقال لنشاط آخر


الانسحاب

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف على الطرق المناسبة لتحقيق السلام.
- الأهداف: يتعرف الطفل أهمية تسوية الخلافات بينه وبين الآخرين - يحدد الطفل الحل الأنسب لتسوية الخلاف.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التعبير عن الذات - تحليل عناصر المشكلة - اختيار الحل الأنسب للمشكلة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة).

نشاط ٢ اختر الأسلوب الصحيح لتحقيق السلام:

١


صديقي يصرخ في وجهي،يجب عليَّ أن ....

(أطلب منه التوقف – أصرخ فيه)

٢


حدث خلاف بين صديقين، يجب عليهما ....

(النقاش – البكاء)

٣


كسرت الكوب، يجب عليَّ ....

(الاعتذار- الضحك)

٤


للمسألة الرياضية أكثر من حل، يجب علينا ....

(الشجار – تبادل الأفكار)

٥


اختلف الولدان على لعب الكرة أو السباحة، يجب عليهما ....

(الاتفاق – الشجار)

• إرشادات ولي الأمـر: ساعد طفلك على اختيار الحل المناسب للمشكلة مستخدمًا أساليب تحقيق السلام.
• الأهـــداف: يستطيع الطفل تحديد مهارات تسوية الخلافات من أجل حل المشكلات.
• المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل غير اللفظي ـ التعبير عن الذات ـ تحليل عناصر المشكلة ـ اختيار الحل الأنسب للمشكلة.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (قيم المواطنة).



نشاط ٣ صل كل سلوك بصاحبه:



أنا صانع سلام حينما ....



أنا مفتعل مشكلات حينما ....

١ أساعد الآخرين

٢ أتجاهل القواعد

٣ أحترم الأفكار المختلفة

٤ أصيح وأصرخ

٥ أعتذر عند الخطأ

٦ أستخدم الكلمات السيئة

- إرشادات ولي الأمر: اطلب من طفلك قراءة السلوكيات، وتوصيلها إلى (صانع سلام) و(مفتعل مشكلات).
- الأهداف: يميز الطفل بين السلوكيات التي تعبر عن صانعي السلام، ومفتعلي المشكلات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (السلام وأساليب تحقيقه).

تعلمت أن



العائلة تساعدنا في حل المشكلات.

أحل مشكلاتي.

كل فرد في عائلتي له دور.

المواطن الصالح يساعد الآخرين.

أحل خلافاتي.

أتعاون مع زملائي.





اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- طلب المساعدة من أساليب تحقيق السلام. (   )
٢- تناول الطعام لا يُعد من الأولويات. (   )
٣- أتناول عشائي ليلًا. (   )
٤- أتشارك مع زملائي لأكون مواطنًا صالحًا. (   )
٥- ترتيب غرفتي يدل على الاحترام. (   )

سؤال ٢ ضع دائرة حول الكلمات الدالة على أفراد الأسرة بمربع الحروف:

أب - أم - أخ - أخت - جد - جدة

ك	ق	ج	د	ز	هـ
ط	أ	ب	س	ن	ج
ل	ش	ن	ج	هـ	د
أ	ي	ث	ت	أ	ة
خ	ؤ	ض	و	م	ح
ف	أ	خ	ت	خ	ر

سؤال ٣ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة داخل المستطيل:

١ موقف يعبر عن الاحترام


عدم احترام الآخرين


مشاركة الأدوات


عدم مشاركة الأشياء

٢ - أحد سلوكيات المواطن الصالح


عدم التعاون


ترك الغرفة غير مرتبة


الاستماع للآخرين باحترام

٣ - أحد الأنشطة التي تقوم بها ليلًا


الذهاب للمدرسة


الذهاب للنوم


تناول الغداء

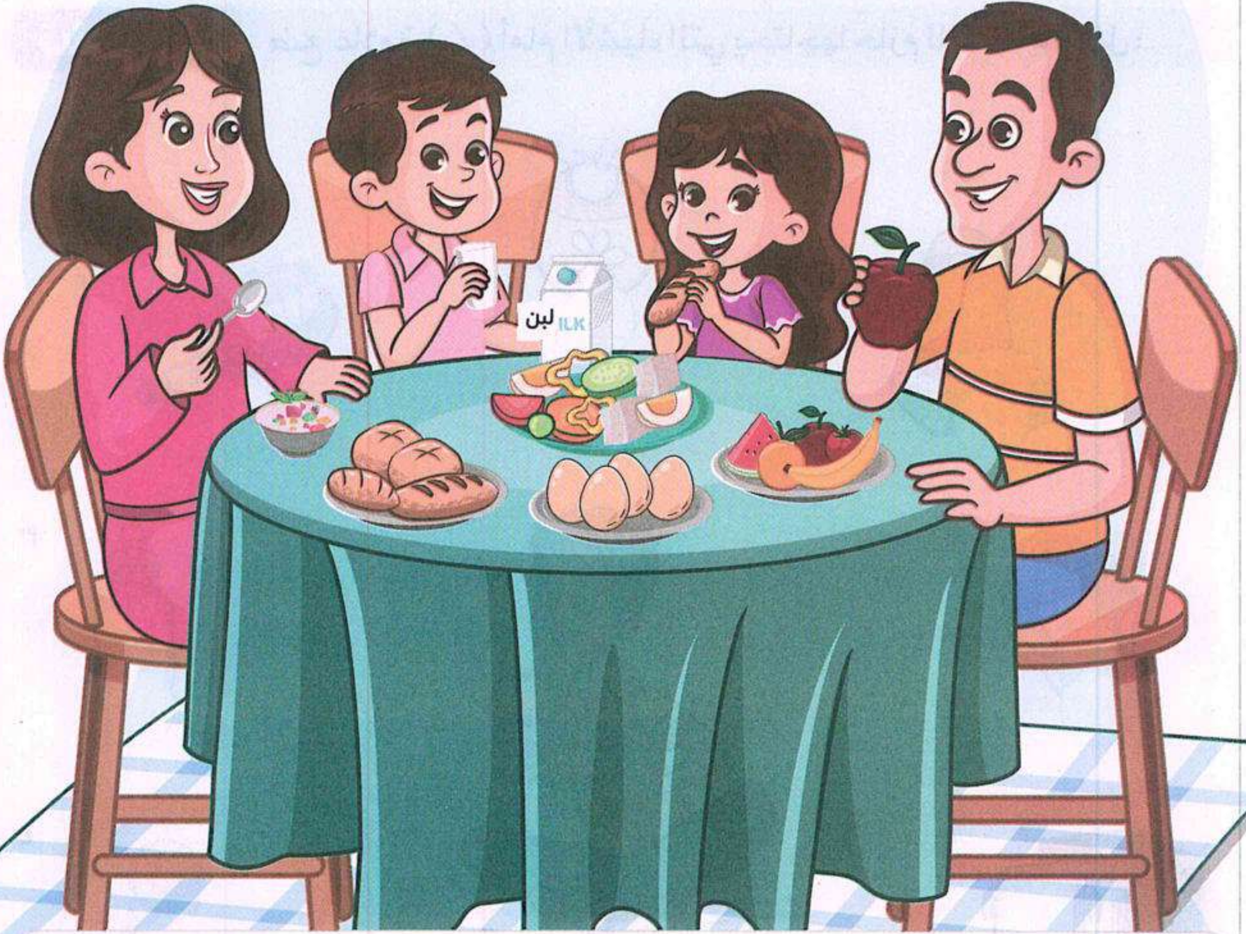
٤ - إحدى الأولويات التي يجب فعلها


مشاهدة التلفاز


تناول الطعام


اللعب

الفصل الثاني أعتني بنفسي



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يكتشف التلاميذ نمو الإنسان والحيوان والتغيرات التي تطرأ عليهم بمرور الوقت، تحديد أجزاء الجسم الخارجية للحيوان ومطابقتها مع الوظائف التي يقوم بها كل جزء من تلك الأجزاء.

تعلّم

يتعلم التلاميذ عن المجموعات الغذائية وكيفية إعداد اختيارات صحية للطعام من خلال اختيار أنواع لتناولها. يستكشف التلاميذ العادات السليمة التي تعزز من الحالة الصحية.

يبتكر التلاميذ أداة تقوم بجمع نوع من أنواع الخضراوات أو تنظيفه.

شارِك

يتعاون التلاميذ معًا لاقتراح بعض التحسينات على أداة تنظيف الخضراوات.

الدرس ١ عائلة حازم تكبر

يقوم حازم بمساعدة والدته على إطعام أخيه، واللعب معه برفق والحفاظ على نظافته

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام الأشياء التي يحتاجها حازم للعناية بالطفل:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النشاط، واختيار الأدوات التي يحتاجها لرعاية الرضيع، والاعتناء به.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل الاحتياجات الأساسية للحفاظ على صحة الرضع وسلامتهم.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - حسن الاستماع - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الأسرة - الاحتياجات الأساسية).



مراحل حياة الطفل

نشاط ٢ أكمل دورة حياة الإنسان باستخدام الكلمات المناسبة مما يلي:

طفلة ـ كبيرة السن ـ رضيعة ـ شابة

١ ......رضيعة......

٢ ....

٣ ....

٤ ....

يتغير شكل الإنسان كلما تقدم في العمر

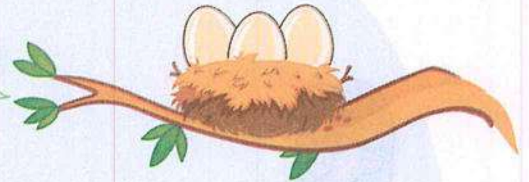
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم دورة حياة الإنسان ومراحل نموه، وكتابة الكلمة المناسبة أسفل كل صورة مستعينًا بالاختيارات.
- الأهداف: يتعرف الطفل دورة حياة الإنسان، والتغيرات التي تطرأ عليه في كل مرحلة من مراحل نموه.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات ـ التمييز بين التشابهات والاختلافات ـ التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (دورة حياة الإنسان).



الدرس ٢ صغار الطيور

نشاط ١ أكمل القصة مستخدماً بنك الكلمات:

أفراخ صغيرة - ~~بيض لطائر~~ - الطعام



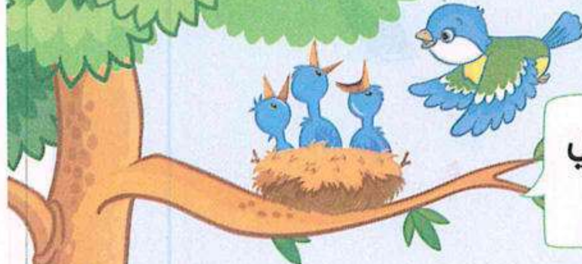
في يوم من الأيام رأيت شجرة،وعلى أحد أغصانها عشٌّ به بيض لطائر.



في اليوم التالي فقس البيض وخرجت منه .... (١)



طارت الأم في السماء وأحضرت .... (٢) للأفراخ الصغيرة.



تضم الأم صغارها بجناحيها كي يشعروا بالدفء.

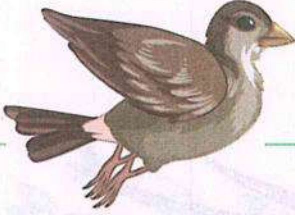
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تقدير أهمية الأم في رعاية أطفالها وإطعامهم - اجعل طفلك يلاحظ دورة حياة الطائر.
- الأهداف: يقارن الطفل بين دورة حياة الكائنات الحية.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - الملاحظة - احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (دورة حياة الكائنات).





دورة حياة الطائر

نشاط ٢ أكمل دورة حياة الطائر باستخدام بنك الكلمات:

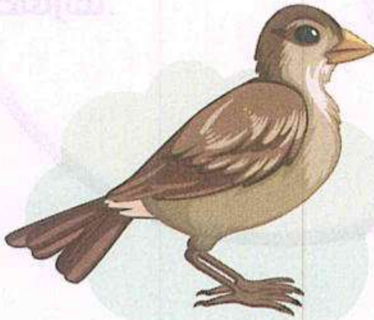


الطيور كائنات حية تنمو وتتكاثر.

فرخ صغير - طائر - بيضة



١ ....





٣ ....

٢ ....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب دورة حياة الطائر، ثم ناقشه في التغيرات التي طرأت على كل مرحلة من مراحل نمو الطائر.
• الأهداف: يتعرف الطفل دورة حياة الطائر، والتغيرات التي تطرأ عليه في كل مرحلة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - حسن الاستماع.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (دورة حياة الطيور).

نشاط ٣ ضع كل كلمة في المكان الصحيح:

يمشي - يطير - تضع البيض - تلد - ريش - الآباء ترعى صغارها

الإنسان	التشابه بينهما	الطائر
الإنسان .... ① على قدميه.	الآباء ترعى صغارها	الطائر .... ③ بجناحيه.
أنثى الإنسان .... ② صغارها.		أنثى الطائر .... ④
		الطائر لديه .... ⑤ يغطي جسمه.

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إيجاد التشابه والاختلاف بين الإنسان والطيور.
• الأهداف: يقارن الطفل بين دورة حياة الإنسان، وحياة الطيور.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين التشابهات والاختلافات - التواصل غير اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (دورة حياة الإنسان والطيور).

الدرس ٣ إطعام الأفراخ الصغيرة

نشاط ١ اقرأ، ثم لوِّن مناقير الطيور باللون الأصفر، وباقي الجسم بلون مختلف:

رأيت الأم وهي تحلق في السماء، ثم التقطت إحدى الحشرات من الأرض، عادت الأم للعش لتطعم صغارها بمنقارها.



منقار الطائر هو العضو الذي يستخدمه للحصول على الطعام

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك طريقة حصول الطائر على الطعام وأخبره عن باقي أعضاء جسم الطائر.
- الأهداف: يتعرف الطفل العضو الذي يستخدمه الطائر في الحصول على الطعام.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (الكائنات الحية) - التربية الفنية (التلوين).



جسم الطائر

نشاط ٢ اقرأ وتعلم:

العينان
تساعدان الطائر على رؤية الحشرات (الطعام).

الجناحان
يساعدان الطائر على التحليق في الهواء.

المنقار
يساعد الطائر على تناول الطعام وإطعام الصغار.

الساق

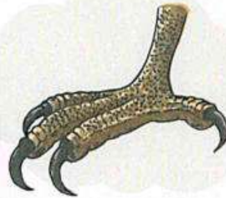
المخالب

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أجزاء جسم الطائر.
- الأهداف: يتعرف الطفل أعضاء جسم الطائر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (أعضاء جسم الطائر).



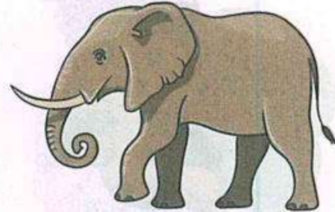
نشاط ٣ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

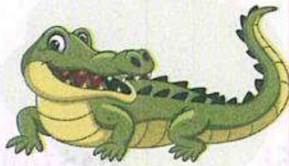
١- تحلق الطائر الأم في السماء بواسطة .... لتبحث عن الطعام لصغارها.


الجناحين | المخالب | المنقار

٢- تلتقط الطائر الأم .... لإطعام صغارها.





الفيل | الحشرات | التمساح

٣- تطعم الطائر الأم صغارها بواسطة ....





الجناحين | المخالب | المنقار

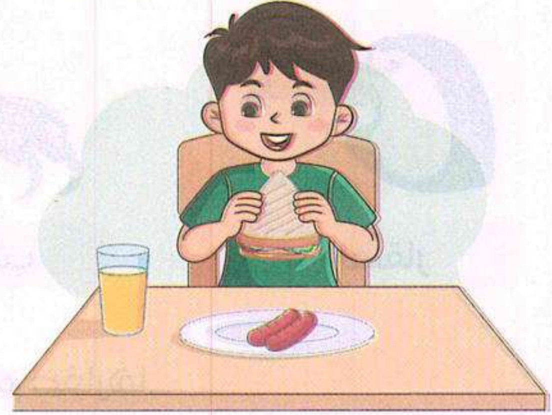
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة وظيفة كل جزء من جسم الطائر.
- الأهداف: يتعرف الطفل أعضاء جسم الطائر ووظيفتها.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - حسن الاستماع - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (أعضاء جسم الطائر).



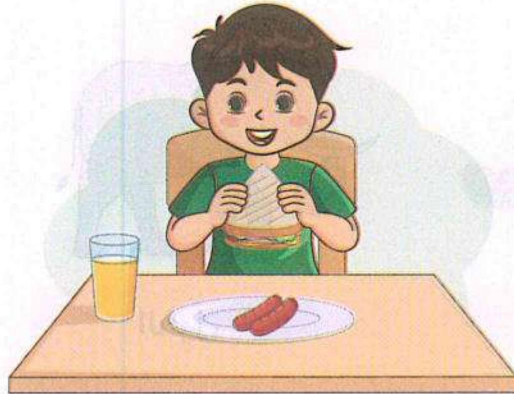
أستطيع تناول طعامي

نشاط ٤ أكمل باستخدام بنك الكلمات:

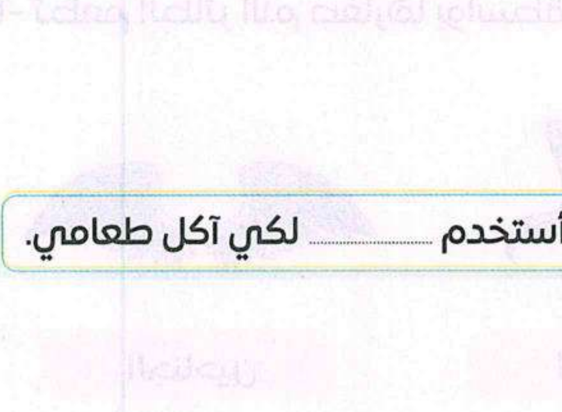
فمي ـ عيني ـ يدي



١ أستخدم .... لكي أرى طعامي.



٢ أستخدم .... لكي أمسك طعامي.



٣ أستخدم .... لكي آكل طعامي.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الأعضاء التي تساعده على تناول غذائه.
- الأهداف: يشرح الطفل الكيفية التي تساعدنا بها أجزاء الجسم الخارجية على تلبية احتياجاتنا الأساسية.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي - الملاحظة - احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (العلاقة بين أجزاء الجسم وسد الاحتياجات).

الدرس ٤ الأطعمة الصحية تساعـد أجسامنـا

نشاط ١ اقرأ، وتعلم عن المجموعات الغذائية:

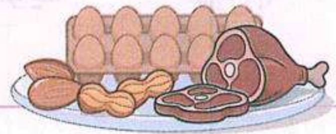
اللبن والزبادي والجبن

تعمل على تقوية العظام والأسنان.



اللحوم والدواجن والأسماك والبقوليات والبيض والمكسرات

تساعدنا على بناء وتكوين عضلاتنا.



الخضراوات

تساعدنا على هضم الطعام والتخلص من الفضلات.



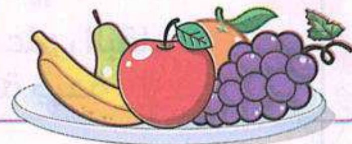
الخبز والحبوب والأرز والمكرونة

تمدنا بالطاقة التي نحتاجها كل يوم للتفكير واللعب والتعلم.



الفاكهة

تحافظ على صحتنا لأنها تحتوي على فيتامينات مهمة.



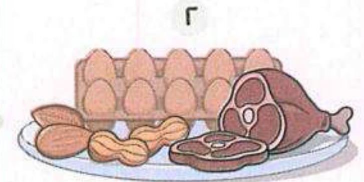
- إرشادات ولي الأمـر: ساعد طفلك على تعرف المجموعات الغذائية وفائدتها لأجسامنا.
- الأهـــداف: يتعرف الطفل أهمية المجموعات الغذائية لأجسامنا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين التشابهات والاختلافات - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التصنيف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (المجموعات الغذائية).

نشاط ٢ صل كل مجموعة غذائية بأهميتها للجسم:

١

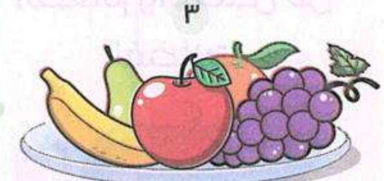

أ

تساعدنا على الهضم

٢


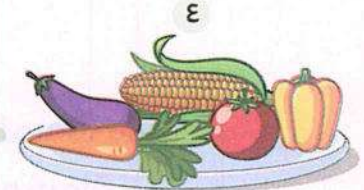
ب

تزودنا بالطاقة والنشاط

٣


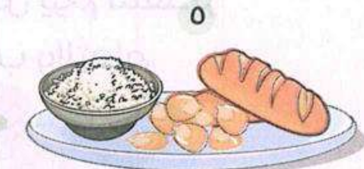
ج

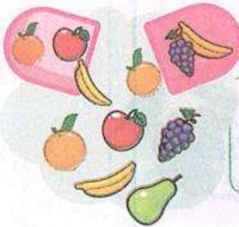
تجعل أسناننا قوية

٤


د

تساعد في بناء العضلات

٥


هـ

تساعدنا على البقاء بصحة جيدة

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل كل مجموعة غذائية بأهميتها لبناء جسم سليم وقوي.
- الأهداف: يفرق الطفل بين أهمية المجموعات الغذائية لجسم الإنسان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (المجموعات الغذائية - الغذاء).

الدرس ٥ تحديد الاختيارات

تؤثر اختياراتنا في الآخرين (العائلة - المجتمع - المدرسة)

نشاط ١ ضع (✓) أمام التأثيرات الجيدة و(✗) أمام التأثيرات غير الجيدة:

١



أساعد زميلتي في الفصل.

٢



أرفض جلوس زميلي بجواري.

٣



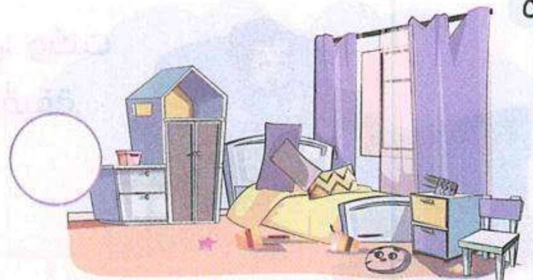
ألقي القمامة في سلة المخلفات.

٤



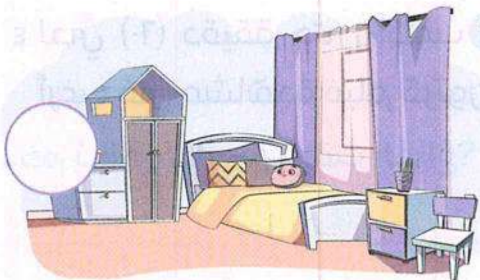
أساعد أصدقائي على تنظيف شارعنا.

٥



أترك غرفتي غير مرتبة.

٦



أترك غرفتي مرتبة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار السلوكيات الجيدة والسيئة ومدى تأثيرها على الآخرين.
- الأهداف: يتعرف الطفل تأثير اختياراته عليه وعلى الآخرين.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل اللفظي ـ إدراك العلاقات ـ إدارة المهام بفاعلية.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (تأثير القرار على الآخرين).

نشاط ٢ حوِّل المسألة الكلامية إلى مسألة رياضية، ثم أوجد الحل:

تساعدني الرياضيات على اتخاذ القرارات الصحيحة.

١ أمارس أنا وأصدقائي الرياضة للحفاظ على صحتنا. رأيت اليوم (٦) من أصدقائي يمارسون الجري و(١١) يلعبون كرة القدم.



• ما عدد أصدقائي الذين رأيتهم يمارسون الرياضة اليوم؟

٦ + ١١ = ... صديقًا.

٢ أريد تقسيم وقتي وإدارته بشكل مفيد فقد شاهدت التلفاز لمدة (١٠) دقائق، ثم لعبت مع أخي الصغير لمدة (١٥) دقيقة.



• ما عدد الدقائق التي استغرقتها في ممارسة تلك الأنشطة؟

.... + ... = ... دقيقة.

٣ أوصاني المدرب بتناول وجبة من الحبوب والفواكه المجففة؛ لأنها مصدر للطاقة، فيجب أن أتناول يوميًّا (١٠) حبات من اللوز، و(٧) حبات من الزبيب.



• ما عدد حبات الوجبة التي سأتناولها يوميًّا؟

.... + ... = ... حبة.

٤ لديَّ (٦٠) دقيقة حتى أذهب إلى فراشي، وكنت أرغب في مشاهدة فيلم كرتون لمدة (٤٠) دقيقة.



• كم تبقى لدي من وقت الفراغ؟

.... - .... = ...

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استخدام الرياضيات للقيام بعادات صحية تفيده، وساعده على تحويل المسائل الكلامية إلى أرقام.
• الأهداف: يحول الطفل المسائل الكلامية إلى مسائل رياضية.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (المسائل الكلامية - الأرقام - الجمع - الطرح).

الدرس ٦ تنظيف الخضراوات

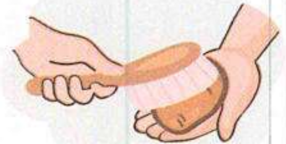
نشاط ١ اقرأ وتعلم طريقة تنظيف الخضراوات ودرجة نظافتها:



النباتات من التربة تكون شديدة الاتساخ.



عند استخدام المناديل الورقية في التنظيف تظل الخضراوات متسخة.



عند استخدام الفرشاة في التنظيف تكون الخضراوات قليلة الاتساخ.



عند استخدام الماء في التنظيف تكون الخضراوات نظيفة.



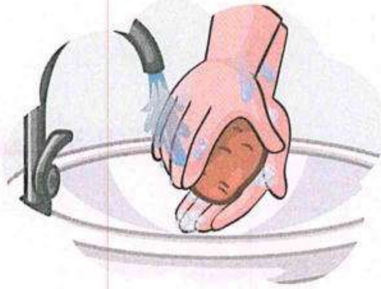
عند استخدام الماء والفرشاة في التنظيف تكون الخضراوات شديدة النظافة.

تنظيف الخضراوات التي تنمو في التربة ضروري للحفاظ على صحتنا.

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك ضرورة غسل الأطعمة التي تزرع داخل التربة جيدًا بالفرشاة والماء؛ لأنها قد تحتوي على جراثيم تؤذي صحته.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل طريقة تنظيف النباتات الجذرية - يعدد الطفل أساليب تنظيف الخضراوات - يتعرف الطفل أدوات التنظيف.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التحليل - تقديم تغذية راجعة - إصدار حكم - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الاقتصاد والعلوم التطبيقية (الصحة الغذائية - أساليب وأدوات نظافة الغذاء).

نشاط ٢ اكتب تحت كل صورة ما يناسبها مستخدما بنك الكلمات:

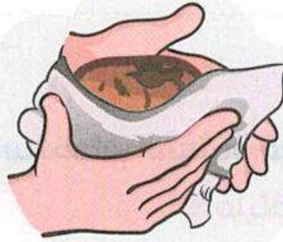
شديدة الاتساخ ـ متسخة ـ قليلة الاتساخ ـ نظيفة ـ شديدة النظافة



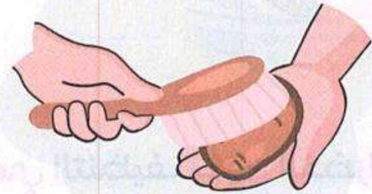
١ الخضراوات ....



٢ الخضراوات ....



٣ الخضراوات ....



٤ الخضراوات ....



٥ الخضراوات في التربة تكون ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التمييز بين درجة نظافة الخضراوات.
- الأهداف: يعدد الطفل أساليب تنظيف الخضراوات ويتعرف الطفل أدوات التنظيف.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التحليل ـ تقديم تغذية راجعة ـ إصدار حكم ـ التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الصحة الغذائية (أساليب وأدوات نظافة الغذاء).

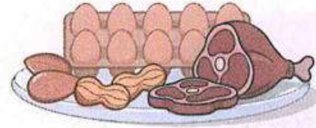


تعلمت أن

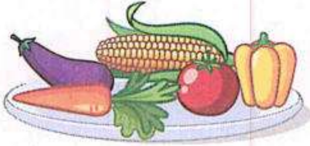
هناك تشابه بين دورة حياة الإنسان ودورة حياة الطائر



هناك مجموعات غذائية مختلفة من الأطعمة، لها فوائد مختلفة



تساعد على نمو العضلات



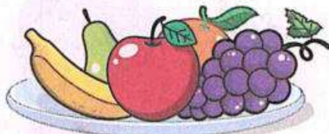
تساعد على الهضم



تساعد على تقوية الأسنان



تعطي الجسم الطاقة والنشاط



تحافظ على صحتنا لأنها تحتوي على فيتامينات مهمة



اختبر نفسك

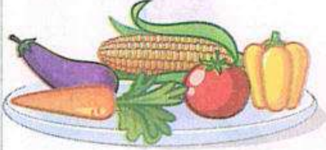
سؤال ١ اتبع السهم الذي يقود للإجابة الصحيحة:



١ تجعل أسناننا قوية



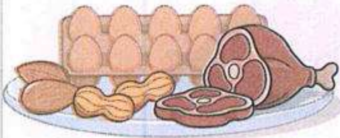
لبن وزبادي وجبن



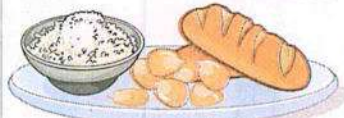
خضراوات



٢ تساعد في بناء العضلات



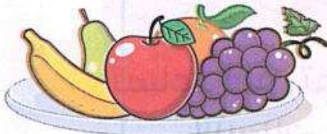
لحوم ودجاج



خبز وحبوب



٣ تساعـد على الهضـم



فواكه



خضراوات

سؤال ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- يحتاج الصغار إلى عناية الأم واهتمامها. ( )

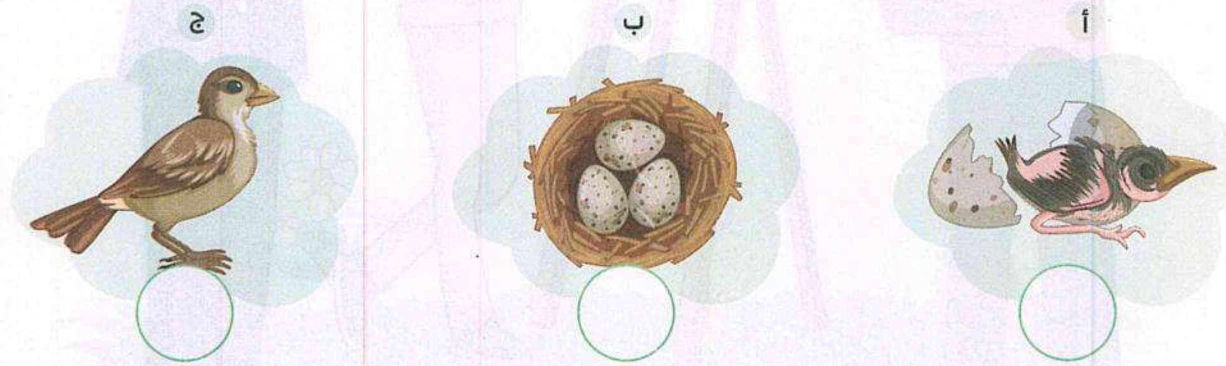
٢- يستخدم الإنسان العين في مضغ الطعام. ( )

٣- تلتقط الطيور الحشرات بمنقارها لإطعام صغارها. ( )

٤- تساعدنا الخضراوات في هضم الطعام. ( )

٥- إلقاء القمامة في سلة المخلفات سلوك خاطئ. ( )

سؤال ٣ رتب مراحل نمو الطائر:



سؤال ٤ اكتب تحت الصورة ما يناسبها من بنك الكلمات:

شديدة الاتساخ ـ متسخة ـ قليلة الاتساخ ـ نظيفة



....

الفصل الثالث

عندما أكبر



نظرة عامة على الفصل

اكتشف

يكتشف التلاميذ نقاط القوة والاهتمام، ويربطونها بالمهن. يستكشف التلاميذ كيف يمكن لما تم تعلمه في المدرسة المساعدة في إحدى المهن.

تعلّم

يتعرف التلاميذ المهن في المجتمع المحلي والأدوات المستخدمة. يبحث التلاميذ عن مهنة مرتبطة باهتماماتهم الشخصية ونقاط قوتهم.

شارك

يتشارك التلاميذ النقاش عن أهمية ارتداء أصحاب المهن لملابس معينة واستخدام أدوات معينة.

الدرس 1 المهن

نشاط 1 اقرأ، وتعلم عن المهن وتصنيفها:

المهن التجارية

جزار



بائع



محاسب



هي المهن التي تهتم بالتجارة والبيع والشراء.

المهن الزراعية

مربي ماشية



مهندس زراعي



فلاح



هي المهن التي تهتم بالزراعة وتربية الحيوانات.

المهن الصناعية

كهربائي



سباك



نجار



هي المهن التي تهتم بإصلاح الأشياء.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف على المهن وتصنيفها.
- الأهداف: يصنف الطفل المهن إلى فئات حسب مجال العمل (زراعية ـ صناعية ـ تجارية ..).
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات – التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المهن).

المهن السياحية

مضيفة



مرشد سياحي



موظفة استقبال



هي المهن التي تهتم بتقديم الخدمات السياحية.

مهن العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)

مبرمج كمبيوتر



مهندس



كيميائي



هي المهن التي تهتم بالعلم والتكنولوجيا.

المهن الطبية

طبيب



ممرضة



طبيب أسنان



هي المهن التي تعالج المريض، وتساعده على الشفاء.

نشاط ٢ صنف المهن التالية كما بالمثال مستخدمًا بنك الكلمات:

تجارية ـ زراعية ـ صناعية ـ سياحية ـ طبية ـ العلوم والتكنولوجيا

١

مهن صناعية

٢

مهن ....

٣

مهن ....

٤

مهن ....

٥

مهن ....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف المهن من خلال كتابة اسم المجموعة التي تنتمي إليها كل مهنة تحت الصور.
• الأهداف: يتعرف الطفل على مجموعات المهن المختلفة.
• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات ـ التواصل اللفظي ـ إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المهن) ـ المجالات المهنية.

نشاط ٣ صل أنواع المهن بالمجموعة التي تناسبها ثم اختر المهن التي تفضل ممارستها:



١ المهن الزراعية



٢ المهن التجارية



٣ المهن الصناعية



٤ المهن التكنولوجية



٥ المهن السياحية

أ
- بيع المنتجات.
- استخدام آلة تسجيل النقود.
- إصدار الفواتير.

ب
- بناء المنازل.
- تصليح السيارات.
- تصنيع الأخشاب.

ج
- مساعدة السائحين.
- زيارة المتاحف والأماكن الأثرية.
- العمل بالفنادق.

د
- تربية الحيوانات.
- زراعة الأرض.
- جمع المحصول.

هـ
- استخدام الكمبيوتر.
- تصميم برامج.
- إيجاد حلولٍ للمشكلات.

المهنة التي أفضل ممارستها هي: ....

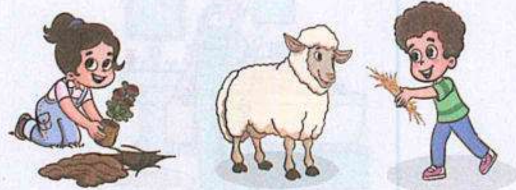
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التعرف على أنواع المهن وما يقوم به أصحابها، ثم ساعده على اختيار المهنة المفضلة لديه.
- الأهداف: يحدد الطفل المهن المختلفة بالمجتمع وتصنيفها.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي – إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (المهن).



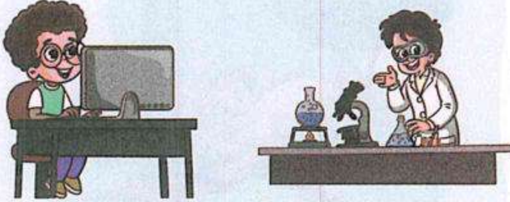
تحليل نتائج الاستطلاع

نشاط ٤ اختر مجموعة واحدة تفضلها، ثم تعرف نتيجة اختيارك:

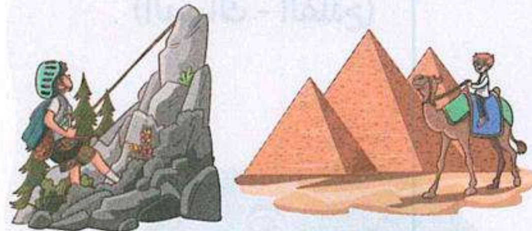
مجموعة ١



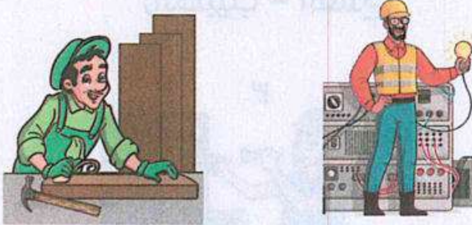
مجموعة ٢



مجموعة ٣



مجموعة ٤



تحليل النتيجة

- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (١) فأنت تميل إلى الوظائف الزراعية.
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٢) فأنت تميل إلى الوظائف التكنولوجية والعلوم (STEM).
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٣) فأنت تميل إلى الوظائف السياحية.
- إذا كان اختيارك للمجموعة رقم (٤) فأنت تميل إلى الوظائف الصناعية.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف مجموعات الوظائف المختلفة، ثم اطلب منه اختيار ما يفضله منها ليعرف وظيفته المستقبلية.
- الأهداف: يربط الطفل الاهتمامات الشخصية ونقاط القوة بالمهن.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - تعريف العلاقات بين الأشياء المختلفة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المهن).

الدرس ٢ المهن الزراعية والصناعية

نشاط ١ اقرأ الجمل ثم اختر صاحب المهنة:

١



أقوم بزراعة الخضراوات والفاكهة، فمن أكون؟

(الطبيب – الفلاح)

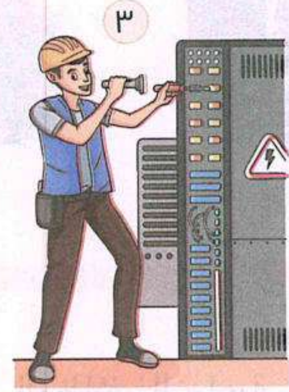
٢



أصلح صنبور المياه، فمن أكون؟

(السباك - الفلاح)

٣



أصلح أعطال الكهرباء لتشغيل الأجهزة الكهربائية، فمن أكون؟

(عامل الكهرباء ـ النجار)

٤



أقوم برعاية الحيوانات في المزرعة، فمن أكون؟

(الطيار ـ مربي الماشية)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف صاحب المهنة من خلال الوظائف المكتوبة.
- الأهداف: يتعرف الطفل التمييز بين المهن الزراعية والصناعية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل اللفظي ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) ـ المجالات المهنية (وصف المهن وتعرف أصحابها).



نشاط ٢ صل كل عبارة بالمهنة المناسبة لها:

١ أقوم بتصميم المشروعات حتى يسهل تنفيذها.

٢ أزرع الأرض وأجمع المحصول.

٣ أقدم أطباقًا شهية ولذيذة.

٤ أساعد التلاميذ على فهم الدروس.

٥ أقوم بإصلاح الأجهزة الكهربائية.

أ

الكهربائي

ب

المهندس

ج

الطباخ

د

الفلاح

هـ

المعلمة

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار المهام المناسبة لكل مهنة.
• الأهداف: يحدد الطفل المهام التي تتضمنها كل مهنة.
• المهارات الحياتية: احترام الآخرين - تقدير أهمية كل مهنة.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (المهن).

نشاط ٣ اختر الأداة المناسبة لصاحب المهنة، ثم اكتب مهمته كما بالمثال:

١ مهن سياحية

الطيار



أدواته:

الخريطة ـ الفأس ـ الجرار

مهمته:

قيادة الطائرة، ونقل الركاب من مكان إلى آخر.

٢ مهن صناعية

النجار



أدواته:

الخريطة - الجرار - الشاكوش

مهمته:

....

....

٣ مهن العلوم والتكنولوجيا STEM

المبرمج



أدواته:

الخيط ـ الجاروف ـ الكمبيوتر

مهمته:

....

....

٤ مهن زراعية

الفلاح



أدواته:

الفأس ـ الخريطة ـ البوصلة

مهمته:

....

....

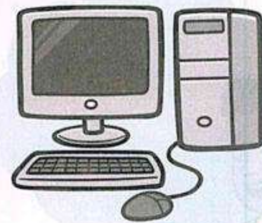
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الأدوات والمهام الخاصة بكل مهنة.
- الأهداف: يتعرف الطفل الأدوات والمهام الخاصة بالمهن المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات - التمييز بين التشابهات والاختلافات - التواصل غير اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - المجالات المهنية (المهن وأدواتها).

الدرس ٣ أعمل في أحد الفنادق

نشاط ١ اقرأ وتعلم، ثم أجب:

أهمية المواد الدراسية التي تدرسها

التكنولوجيا



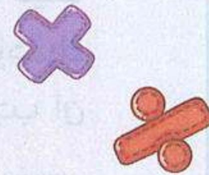
تساعدنا على استخدام أجهزة الكمبيوتر.

الدراسات الاجتماعية



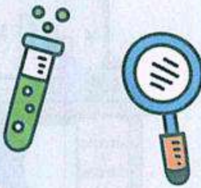
تساعدنا على معرفة تاريخ أجدادنا.

الرياضيات



تساعـدنا على حسـاب الأموال وتحديد المبالغ التي ننفقها.

العلوم



تساعدنا على دراسة النباتات والحيوانات.



أنا أفضل مادة ....



- إرشادات ولي الأمـر: ساعد طفلك على معرفة أهمية المواد الدراسية التي يدرسها.
- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل أهمية المواد الدراسية المختلفة.
- المهـارات الحياتية: الملاحظة – التواصل غير اللفظي – إدراك العلاقات – التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – المجالات المهنية (المهن).

نشاط ٢ اكتب المادة الدراسية التي تساعد كل فرد على أداء وظيفته:

العلوم ـ الرياضيات ـ الكمبيوتر ـ التربية الفنية



١
أنا فلاح، أحتاج أن أعرف كيف تنمو النباتات والحيوانات؛ لذلك يجب أن تكون لدي معرفة بـ ....



٢
أنا مبرمج، أحتاج أن أعرف كيف أستخدم الحاسب الآلي، والآلات الحديثة؛ لذلك يجب أن تكون لدي معرفة بـ ....



٣
أنا محاسب، أحتاج أن أعرف كيف أحسب الأموال وأقوم بإجراء العمليات الحسابية؛ لذلك يجب أن تكون لدي معرفة بـ ....



٤
أنا رسامة، أحتاج أن أعرف كيف أرسم، وأتمكن من استخدام الألوان بطريقة صحيحة؛ لذلك يجب أن تكون لدي معرفة بـ ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على القراءة، ثم اختيار المادة الدراسية التي يحتاج إليها كل فرد في وظيفته.
- الأهداف: يربط الطفل بين دراسة بعض المواد الدراسية والمهن. يقدر أهمية دراسة بعض المواد الدراسية لممارسة مهنة ما.
- المهارات الحياتية: الملاحظة. التواصل غير اللفظي. إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث). المجالات المهنية (الربط بين المواد الدراسية والمهن).





عمل بحث عن وظيفة

نشاط ٣ اختر وظيفة من الوظائف التالية، ثم أكمل البحث:


مضيفة


خباز


معلمة


طبيب

١- الوظيفة هي: ....

٢- المهام التي تؤديها: ....

٣- الأدوات المستخدمة: ....

٤- هل العمل فيها يكون مع فريق؟ (نعم - لا)

٥- هل المهنة تحتاج إلى تدريب خاص؟ (نعم - لا)

٦- هل يجب ارتداء زي خاص؟ (نعم - لا)

٧- هل العمل داخل مكتب؟ (نعم - لا)

٨- هل المهنة تحتاج إلى الذهاب إلى الجامعة؟ (نعم - لا)

٩- ما المادة الدراسية التي تفيد هذه الوظيفة؟

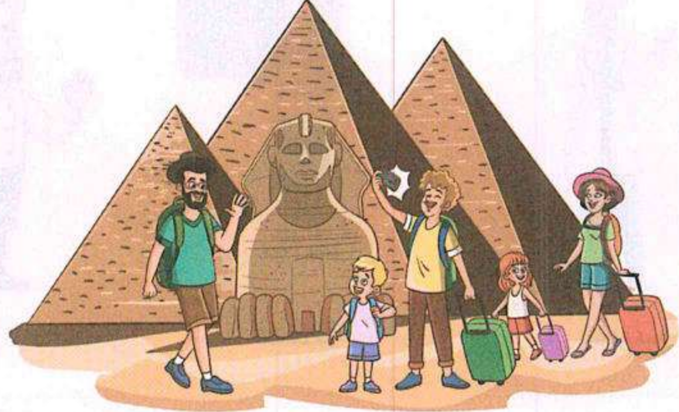
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أن لكل وظيفة ظروفًا وقواعد للعمل بها، وأن بعض الوظائف تحتاج لتدريب وزيٍّ معين والعمل في أماكن محددة.
- الأهداف: يستخدم الطفل المصادر المتاحة على الإنترنت لعمل بحث عن المهن الموجودة في المجتمع.
- المهارات الحياتية: إدراك العلاقات - التواصل اللفظي - الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الدراسات الاجتماعية (المهن).

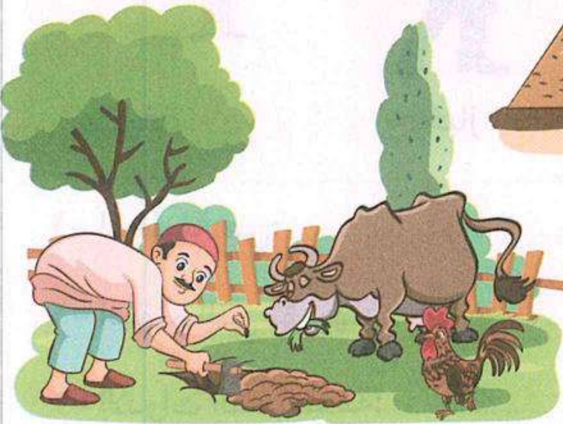
تعلمت أن



١ المهن كثيرة ومختلفة



المهن السياحية هي المهن التي تهتم بتقديم الخدمات السياحية، وتحتاج لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية



المهن الزراعية هي المهن التي تهتم بالزراعة وتربية الحيوانات وتحتاج لدراسة مادة العلوم.



المهن التجارية هي المهن التي تهتم بالبيع والشراء، وتحتاج لدراسة مادة الرياضيات.



المهن الطبية هي المهن التي تعالج المرضى، وتحتاج لدراسة مادة العلوم.



المهن الصناعية هي المهن التي تهتم بإصلاح الأشياء وتحتاج لدراسة مادة الرياضيات.



مهن العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) هي المهن التي تهتم بالعلم والتكنولوجيا وتحتاج لدراسة الرياضيات.

٢ لكل مهنة أدوات خاصة بها





الطبيب



الفلاح







المحاسب



اختبر نفسك

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- النجار يقوم بإصلاح الأشياء الخشبية. (   )

٢- المرشد السياحي يحتاج لدراسة مادة الدراسات الاجتماعية. (   )

٣- يريد أحمد أن يصبح طبيبًا لذلك يهتم بمادة الرياضيات. (   )

٤- موظف الاستقبال مهنة تجارية. (   )

٥- الكمبيوتر من أهم أدوات المبرمج. (   )

سؤال ٢ أكمل الجمل التالية باستخدام بنك الكلمات:

الزراعية ـ الصناعية ـ السياحية ـ التجارية



١ ـ المضيفة من المهن ....



٢ ـ الفلاح من المهن ....



٣ ـ النجار من المهن ....



٤ ـ الجزار من المهن ....

سؤال ٣ اختر المهنة التي تقوم بالأعمال التالية مما بين القوسين:

١- يقوم بعلاج المرضى ....

(الطبيب ـ الجزار ـ عامل البناء)

٢- تساعد السائحين وترحب بهم ....

(المبرمج ـ المضيفة ـ المهندس)

٣- يزرع الخضراوات والفواكه ....

(الفلاح ـ السباك ـ المبرمج)

٤- يساعد التلاميذ على فهم الدروس ....

(المهندس ـ المعلم ـ النجار)

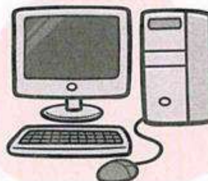
سؤال ٤ صل كل مهنة بالأدوات الخاصة بها:

١ 
مبرمج

٢ 
فلاح

٣ 
طيار

خريطة


كمبيوتر


فأس




اختبر نفسك

سؤال ١ اكتب الرقم المناسب أمام كل صورة:

١ - إحدى أولوياتي التي يجب أن أفعلها





البيض

٢ - أحد أساليب تحقيق السلام

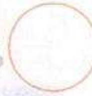




مذاكرة دروسي

٣ - أول مرحلة في حياة الطائر

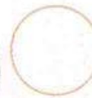




الخضراوات

٤ - إحدى المهن التجارية





الاعتذار

٥ - تساعد على هضم الطعام





الجزار

سؤال ٢ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

قليل الاتساخ ـ مواطن صالح ـ المنقار ـ الفلاح ـ الطباخ

١- يقوم بزراعة الأرض..............................

٢- أشارك الأدوات مع صديقي فأنا ....

٣- تطعم الطيور صغارها عن طريق ....

٤- عند تنظيف النبات بالفرشاة يصبح ....

سؤال ٣ رتب مراحل النمو في الصور التالية باستخدام الأرقام:

١

أ ○ ب ○ ج ○ د ○

٢

أ ○ ب ○ ج ○

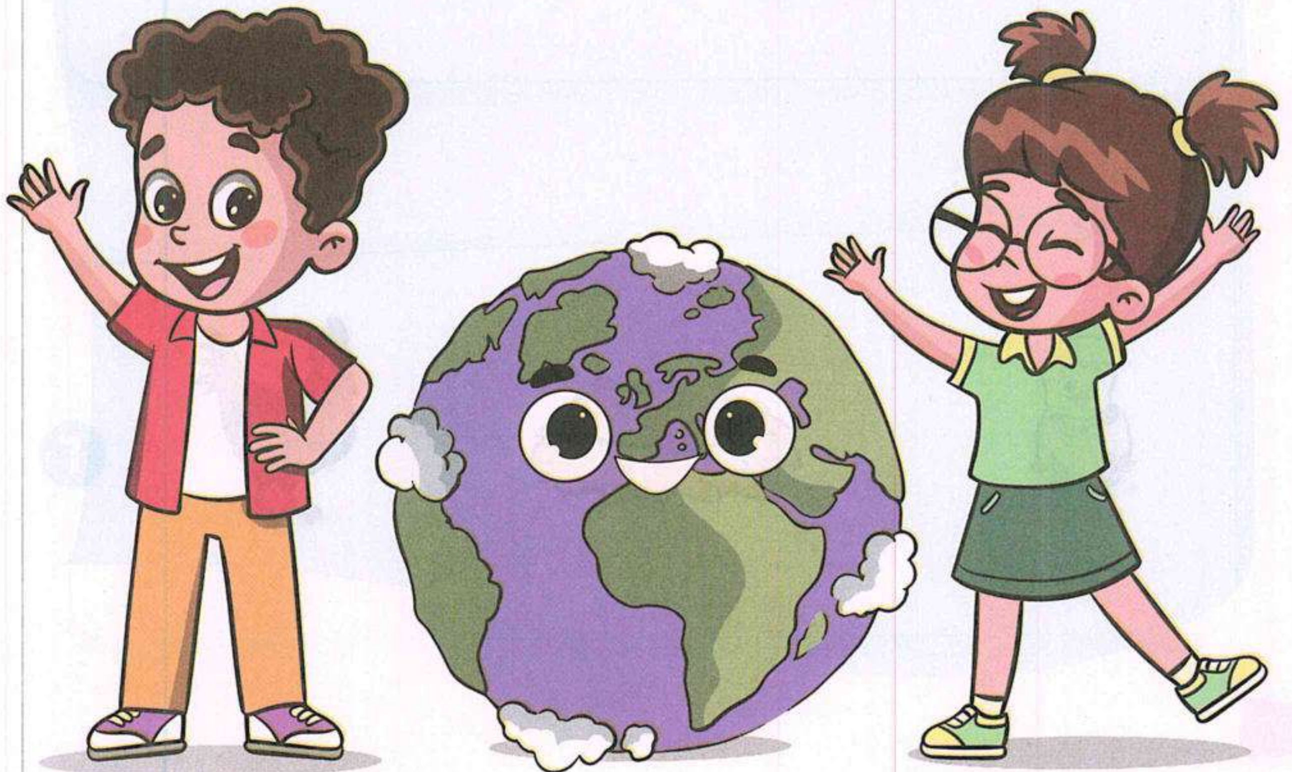
المحور الثاني

العالم من حولي

الفصل الأول: ماذا ترى في السماء ليلاً ؟

الفصل الثاني: أساعد بيئتي الطبيعية .

الفصل الثالث: تصميمات تذكارية .



الفصل الأول

ماذا ترى في السماء ليلًا؟



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يستخدم التلاميذ الأنماط لاستكشاف السماء ليلًا ومجموعات النجوم. يستكشف التلاميذ السماء ليلًا بشكل فردي ويسجلون الملاحظات لمناقشتها مع الفصل. كما يشارك التلاميذ في الاستماع والتواصل.

تعلَّم

يمكن للتلاميذ من خلال التجارب توضيح أن النجوم الأبعد تبدو خافتة جدًا وأصغر من النجم الأقرب إلينا، وهو الشمس.

شارِك

يستعرض التلاميذ في الفصل الأشياء التي تعلموها من الصور والأعمال المكتوبة والعروض الشفوية.

الدرس ١ ماذا نرى في السماء؟

نشاط ١ اقرأ وتعلم الفرق بين السماء ليلًا ونهارًا:

سماء الليل

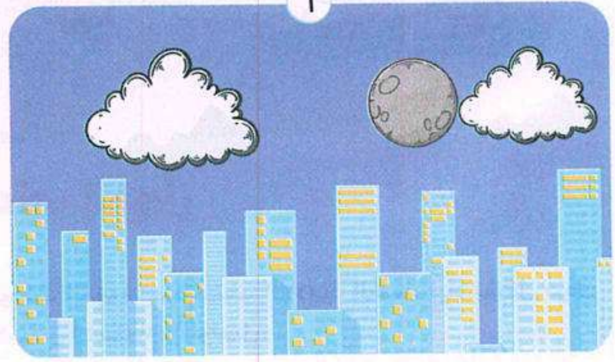


سماء النهار



نشاط ٢ ضع ◯ حول الصورة المعبرة عما تراه في سماء كل صورة:

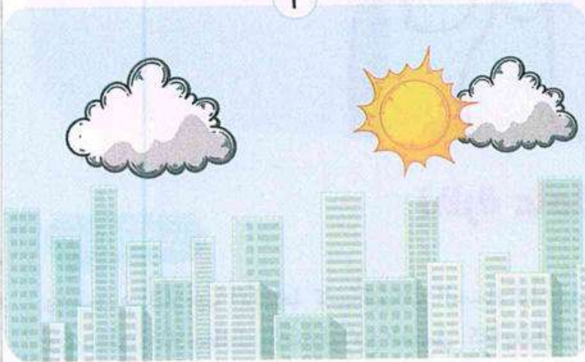
١



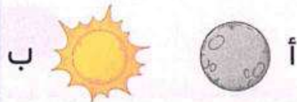
أ ب



٢



أ ب



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرُّف الاختلاف بين السماء في النهار والسماء في الليل.
- الأهداف: يتعرف الطفل الاختلافات الأساسية بين السماء نهارًا والسماء ليلًا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الواقع والخيال.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (ملاحظة الاختلافات بين السماء ليلًا ونهارًا).

نشاط ٣ قارن بين السماء في الليل والنهار باستخدام الكلمات التالية:

الشمس - النجوم - القمر - السُّحب

ليلًا | نهارًا

١- في الليل يمكنني رؤية .... و ....

٢- يمكنني أن أرى .... ليلًا ونهارًا.

٣- في النهار يمكنني رؤية ....

٤- أيًّا من الحواس الخمس استخدمتها لترى ما في السماء؟

....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التمييز بين ما يراه في السماء ليلًا وما يراه نهارًا، واجعله يقدر حاسة البصر التي نستخدمها في رؤية السماء.
• الأهداف: يتعرف الطفل الاختلافات الأساسية بين السماء ليلًا والسماء نهارًا.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - التعبير عن الذات - التواصل اللفظي.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (وصف الأشياء التي تُرى في السماء ليلًا).

نشاط ٤ اقرأ، وتعلم:



يمكننا الذهاب إلى الإسكندرية لرؤية القبة السماوية.



السماء بعيدة جدًّا، وأنا كنت أريد رؤية النجوم والكواكب.

القبة السماوية شاشة سينما كبيرة، تعرض كل ما يوجد في السماء.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة معنى القبة السماوية وما يمكن رؤيته في الفضاء من خلالها.
- الأهداف: يتعرف الطفل مفهوم القبة السماوية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الحقيقة والخيال - التواصل اللفظي - حسن الاستماع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (وصف السماء ليلًا - القبة السماوية).

نشاط ٥ صنف الأشياء التي تراها في السماء بوضع ◯ حول ما هو طبيعي، و ☐ حول ما هو من صنع الإنسان:

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف الأشياء التي يراها في السماء إلى أشياء طبيعية وأشياء من صنع الإنسان.
- الأهداف: يصنف الطفل الأشياء التي يراها في السماء إلى أشياء طبيعية، وأشياء من صنع الإنسان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (وصف الأشياء التي تُرى في السماء).

الدرس ٢ ملاحظة الأنماط

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:



- ما المقصود بالتجمع النجمي؟ هو مجموعة من ....

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك معنى التجمع النجمي وأن الجوزاء هو أحد التجمعات النجمية.
- الأهداف: يتعرف الطفل معنى التجمع النجمي.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الحقيقة والخيال.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (النجوم والفضاء).





نشاط ٢ احسب مع آدم موعد سطوع المجموعات النجمية بالسماء، ثم أجب:

تسطع المجموعات النجمية ليلًا، ليس بميعاد ثابت ولكن بنمط ثابت، قرر آدم مراقبة التجمع النجمي للجوزاء على مدار أسبوع.



الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
٩,٣٠	٩,٢٦	٩,٢٢	٩,١٨
الخميس	**الجمعة**	**السبت**	**الأحد**
....	....	....	٩,٠٢



إذن النمط الذي تسطع على أساسه النجوم يُحسب بهذه الطريقة:

نطرح ٤ دقائق من زمن السطوع السابق

مثال: لو سطع يوم الثلاثاء الساعة 9:22

إذن يوم الأربعاء سيسطع الساعة 9:18

١- هل تظهر المجموعة النجمية في السماء كل يوم في نفس الوقت؟

....

٢- ما الوقت الذي ستظهر فيه المجموعة النجمية يوم الخميس؟

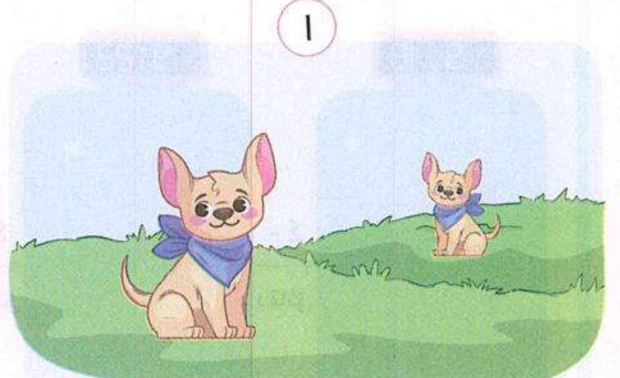
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على حساب وقت سطوع مجموعات النجوم وملاحظة أن سطوعها اليوم يفرق ٤ دقائق عن اليوم الماضي.
- الأهداف: يتعرف الطفل فروق التوقيت بين سطوع مجموعات النجوم كل ليلة - يمارس الطفل استراتيجيات العقل لعملية الطرح.
- المهارات الحياتية: الملاحظة الدقيقة - الاستنتاج - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (النجوم والفضاء) - الرياضيات (الطرح - النمذجة - الساعة).

الدرس ٣ كيف يبدو حجم الشيء من مسافة بعيدة؟

نشاط ١ لاحظ الصور، ثم أجب:

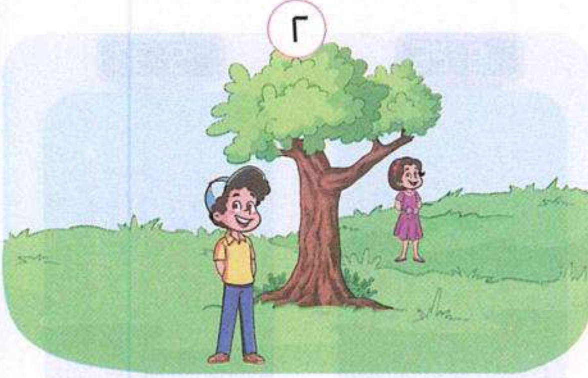
١



الكلب القريب يبدو ....

(كبيرًا – صغيرًا)

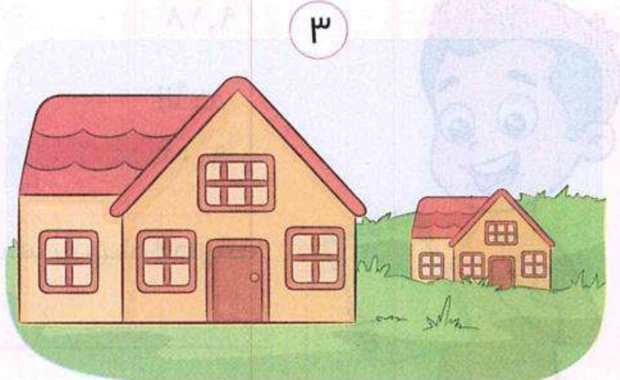
٢



البنت البعيدة تبدو ....

(كبيرة – صغيرة)

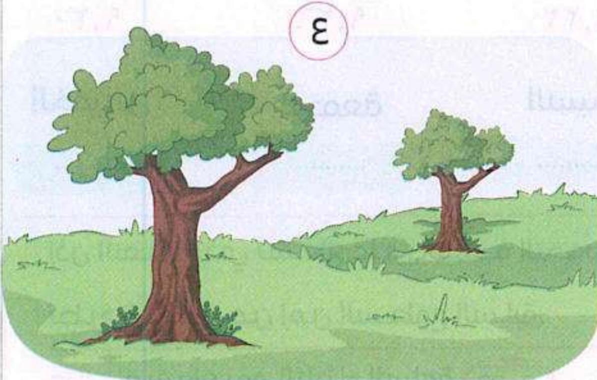
٣



البيت .... يبدو صغيرًا.

(البعيد – القريب)

٤



الشجرة .... تبدو كبيرة.

(البعيدة – القريبة)

الأشياء القريبة تبدو كبيرة، والأشياء البعيدة تبدو صغيرة.

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك كيف تبدو الأشياء من مسافة قريبة كبيرة بينما تبدو نفس الأشياء من مسافة بعيدة صغيرة.
- الأهداف: يتعرف الطفل أن الأشياء تبدو أصغر مما هي عليه عندما تكون على مسافات بعيدة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - الرياضيات (المسافة والحجم).

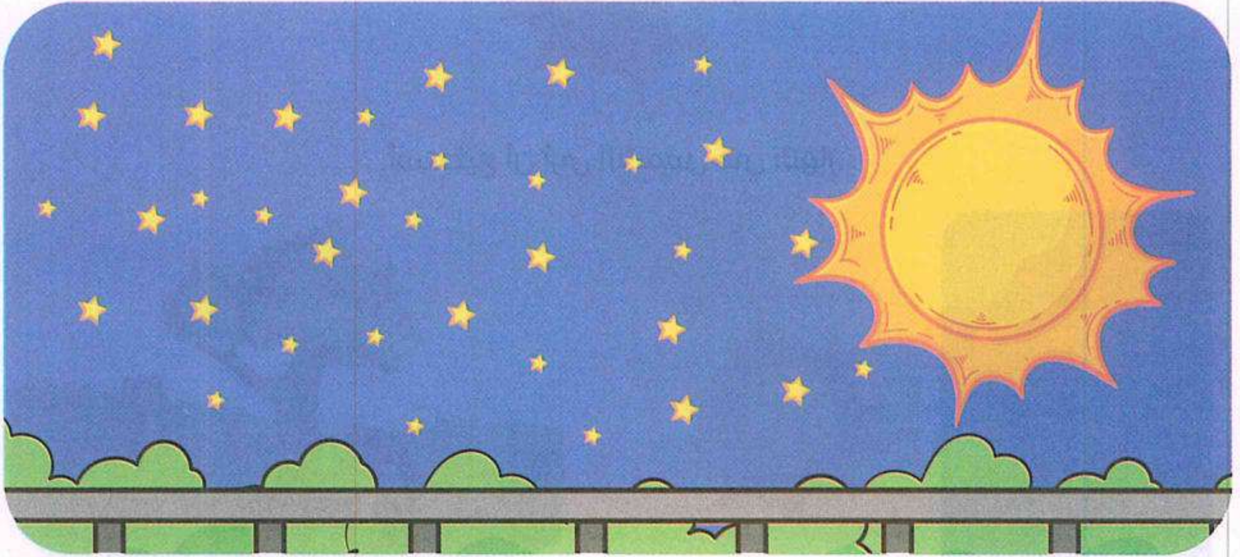


ما حجم الشيء الحقيقي؟



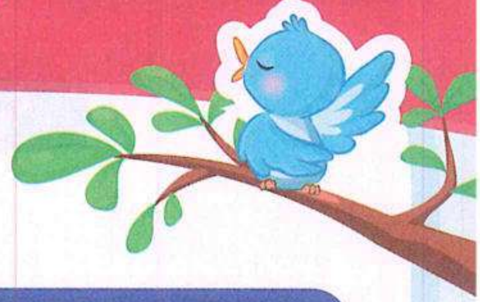
نشاط ٢ لاحظ وجرب على ما هو حولك:



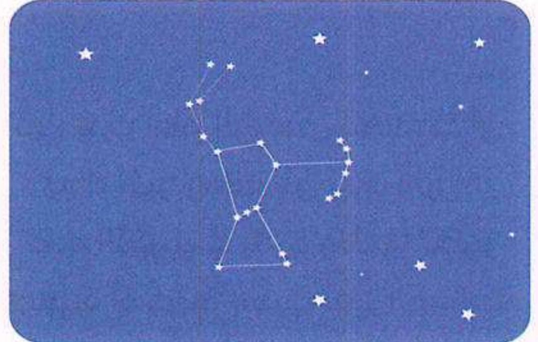


الشمس تبدو أكبر حجمًا وأكثر إشراقًا عن بقية النجوم لأنها الأقرب إلينا.

- إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أن الشمس تظهر لنا أكبر من باقي النجوم؛ لأنها أقرب لنا؛ ولهذا نشعر بضوئها ودفئها ولا نشعر بضوء النجوم الأخرى ودفئها.
- الأهداف: يربط الطفل بين المسافات وحجم الأشياء.
- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (النجوم).



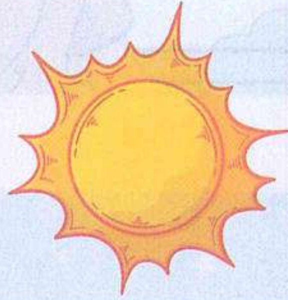
تعلمت أن



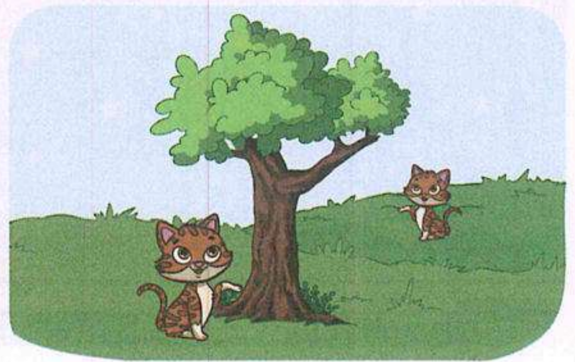
التجمع النجمي: مجموعة من النجوم تكوِّن شكلًا خياليًّا في السماء.



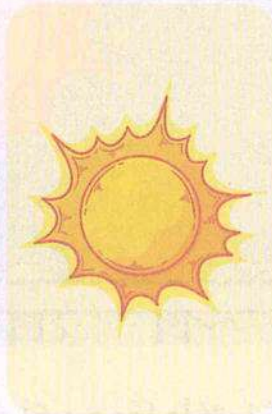
أستطيع أن أرى النجوم والقمر في الليل.



أستطيع أن أرى الشمس في النهار.



حجم الأشياء لا يتغير ولكنها تظهر صغيرة أو كبيرة حسب تغير المسافة، فمثلًا: الأشياء القريبة تبدو كبيرة والأشياء البعيدة تبدو صغيرة.





الضوء يكون أكثر سطوعًا عندما يكون قريبًا مثل ضوء الشمس، ويكون خافتًا عندما يكون بعيدًا مثل ضوء النجوم.

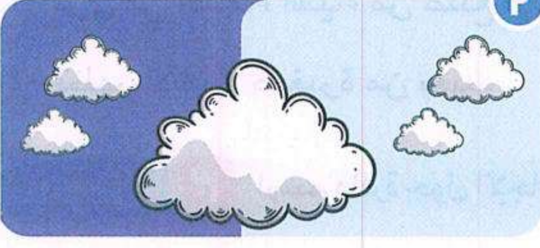
اختبر نفسك



سؤال ١ اكتب حروف كل إجابة في مكانها الصحيح:

١


نراها في السماء نهارًا

٢


نراها في السماء ليلًا ونهارًا

٣


شيء من صنع الإنسان نراه في السماء

٤


أحد أشهر التجمعات النجمية

	٣ ↓				١ ↓			
	ط				ا			
ء		ز	و		ل			← ٤
	ئ							
	ة		ب		س	ل		← ٢

سؤال ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- نرى النجوم في السماء صباحًا. (   )

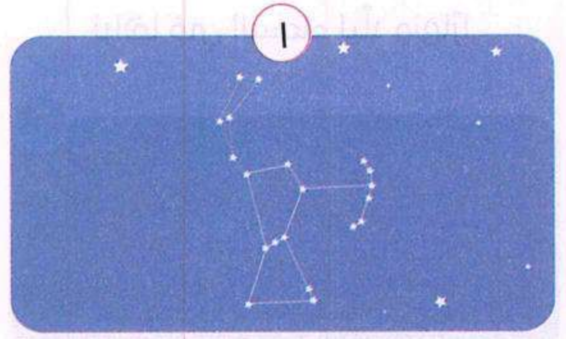
٢- يدك أكبر من الشمس. (   )

٣- نرى في السماء أشياء من صنع الإنسان. (   )

٤- تظهر الأشياء صغيرة من بعيد. (   )

سؤال ٣ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

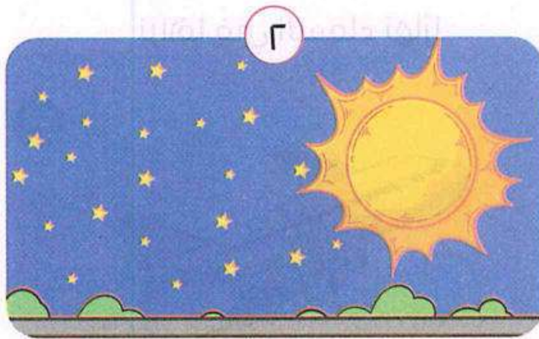
١



يُطلق على هذا التجمع ....

(النجمي – القمري)

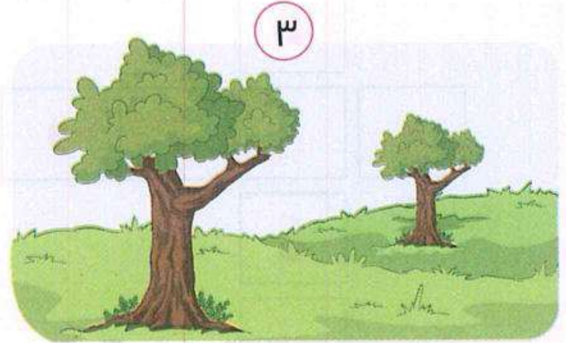
٢



تبدو الشمس أكبر حجمًا لأنها ....

(الأبعد – الأقرب)

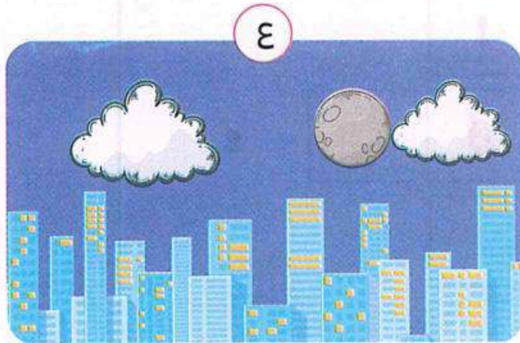
٣



الشجرة .... تبدو كبيرة.

(البعيدة – القريبة)

٤



نرى في السماء ليلًا ....

(الشمس – القمر)

الفصل الثاني

أساعد بيئتي الطبيعية



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يكتشف التلاميذ البيئات من خلال الصور وبالملاحظة، كما يتم تقديم كلمات جديدة لمساعدة التلاميذ على توضيح فهم الكلمات الجديدة.

تعلَّم

يتعلم التلاميذ عن البيئات الطبيعية للنباتات والحيوانات والأشياء الضرورية للبقاء على قيد الحياة.

شارِك

يعمل التلاميذ على تقديم المقترحات عن مساعدة أحد النباتات أو الحيوانات على النمو في بيئته الطبيعية.

الدرس ١ البيئات المصرية

نشاط ١ لاحظ الصورة، ثم أجب:



أ ضع خطًّا تحت العبارة المناسبة للصورة السابقة:

(بيئة نظيفة وجميلة ـ بيئة ملوثة وغير نظيفة).

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية:

١ ـ البيئة هي كل ما يحيط بنا من إنسان ونبات وحيوان. ( )

٢ ـ يعيش النبات فقط في البيئة الزراعية. ( )

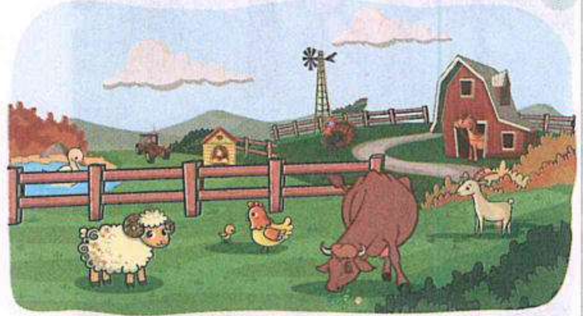
ج استخدم كلمة (بيئة) في جملة:

....

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف مفهوم البيئة، ووصف البيئة التي يراها.
• الأهداف: يستخدم الطفل مفردات جديدة في جملة.
• المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (البيئة) ـ الدراسات الاجتماعية (البيئة).

نشاط ٢ ارسم ◯ حول الأشياء الموجودة في كل بيئة:

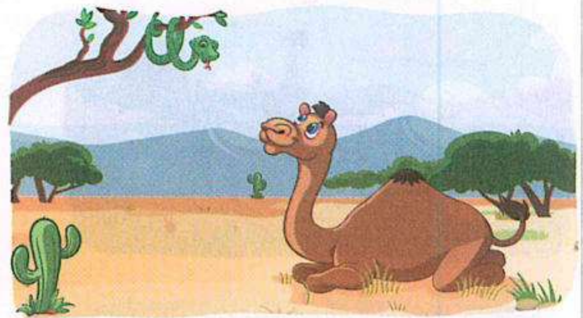
١ المزرعة



المياه النباتات
الرمال
الجبال الحيوانات

تعيش الحيوانات بالمزرعة.

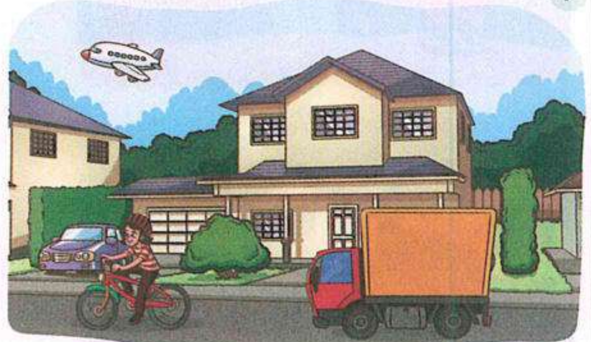
٢ الصحراء



الجِمَال الثلوج
الجبال
الرمال الصبار

ينمو الصبار بالصحراء.

٣ المدينة

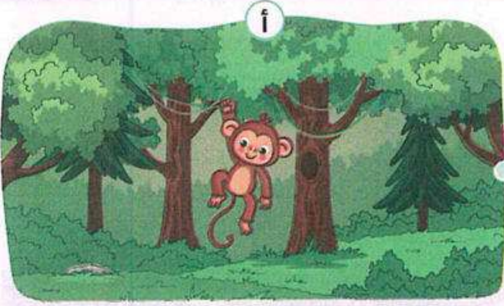


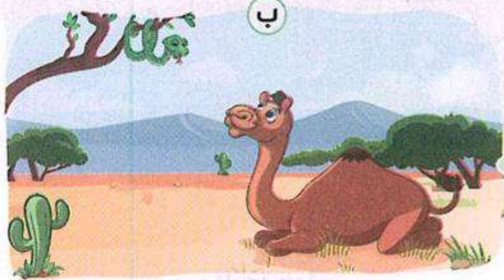
السيارات النباتات
القوارب
الأسود المباني

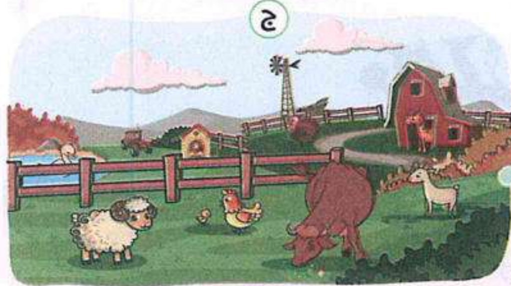
تُبنى المباني بالمدينة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور لوصف كل بيئة بشكل صحيح.
- الأهداف: يصف الطفل البيئات المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل اللفظي ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة) ـ العلوم (البيئات الطبيعية).

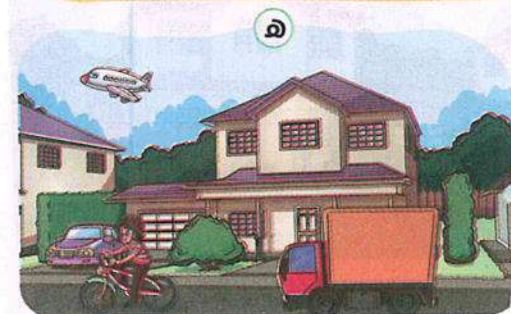
نشاط ٣ صل كل بيئة باسمها:

أ


ب


ج


د


هـ


١ المدينـة

٢ المزرعـة

٣ الغابــة

٤ الصحراء

٥ المحيط

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف البيئات المختلفة.
- الأهداف: يستخدم الطفل مهارات الملاحظة لوصف البيئات.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (وصف الخصائص المكونة للبيئة) - الدراسات الاجتماعية (البيئة).

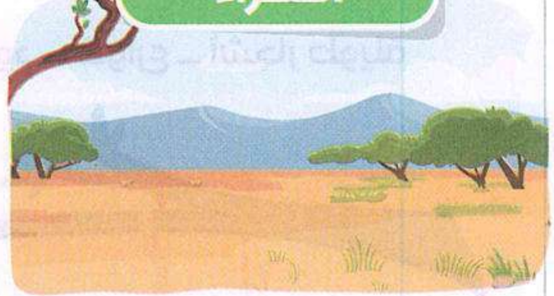
الدرس 

ماذا يوجد في البيئة الطبيعية؟

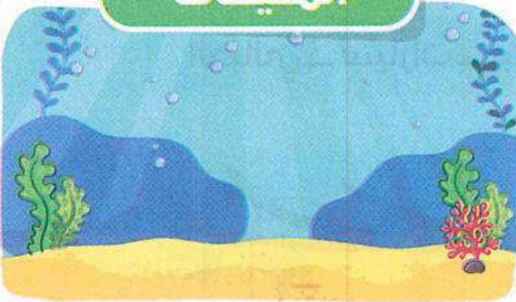
نشاط ١ ضع ◯ حول الكائنات الصحراوية، و ▢ حول كائنات المحيطات:

البيئة الطبيعية: هي موطن مناسب لحياة النباتات والحيوانات.

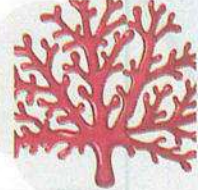
الصحراء



المحيطات



١



٢



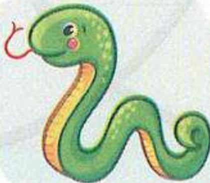
٣



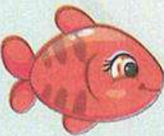
٤



٥



٦



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على وضع الكائنات الحية في بيئاتها الطبيعية الصحيحة.
- الأهداف: يسجل الطفل الملاحظات عن البيئات الطبيعية المختلفة.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة).

نشاط ٢ حدد أوجه التشابه والاختلاف بين البيئات مستخدمًا بنك الكلمات:


الغابة


المدينة

المباني ـ سيارات ـ نباتات ـ القرود ـ شوارع ـ أشجار طويلة

الغابة

١

....

....

....

....

....

....

أوجه التشابه

....

نباتات

....

....

....

المدينة

٢

....

....

....

....

....

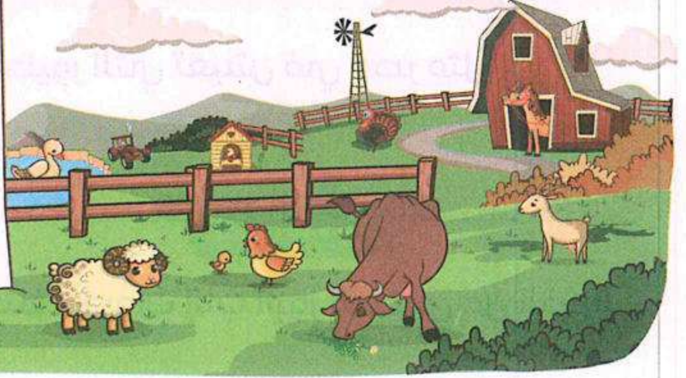
....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف الكلمات لوصف ما يوجد في البيئات.
- الأهداف: يسجل الطفل الملاحظات عن البيئات المختلفة شاملة أوجه التشابه والاختلاف.
- المهارات الحياتية: الملاحظة -إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) -الدراسات الاجتماعية (البيئات المختلفة).



نشاط ٣ انظر إلى الصورة، ثم أجب عن الأسئلة:

١- البيئة في الصورة هي ....
٢- هل تستطيع الأسماك العيش في هذه البيئة؟ (نعم - لا)
٣- هذه البيئة (موطن مناسب للنباتات والحيوانات - موطن مناسب للدراجات والسيارات).



نشاط ٤ اقرأ، ثم حل اللغز:

يمكنك الاستعانة بالكلمات التالية (المحيط ـ الصحراء ـ الغابة):



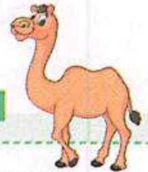
١ **الفيل**

بيئتي بها الكثير من الأشجار والنباتات، الطقس دافئ، لكنه ممطر.
أين أعيش؟ ....



٢ **أخطبوط**

بيئتي بها الطقس دافئ، والماء مالح ومظلم قليلًا. وأتغذى على بعض الكائنات الصغيرة.
أين أعيش؟ ....



٣ **الجمل**

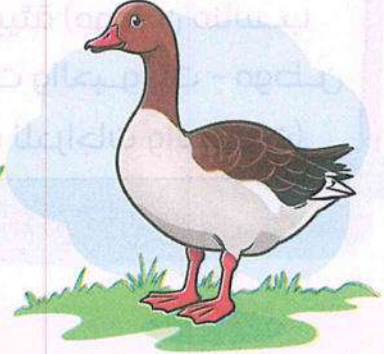
بيئتي بها الكثير من الرمال، الطقس حار جاف، آكل العشب، وأحصل على الماء من الطعام، حيث أحفظ الماء في جسدي؛ للبقاء على قيد الحياة.
أين أعيش؟ ....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اختيار تعريف مناسب للبيئة الطبيعية، ثم ساعده على قراءة الألغاز وحلها.
- الأهداف: يصف الطفل خصائص البيئة الطبيعية ـ يتعرف الطفل البيئة التي يعيش فيها كل حيوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (البيئة الطبيعية).

الدرس ٣ طيور تعيش في مصر

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

يُوجد العديد من أنواع الطيور التي تعيش في مصر مثل:



الإوز المصري

تختلف أصوات إناث الإوز المصري عن الذكور.



الحمام

ينتشر في أجزاء كثيرة من مصر.



أبو قردان

يُطلق عليه صديق الفلاح.

• أي طائر منها يعيش في بيئتك؟

....

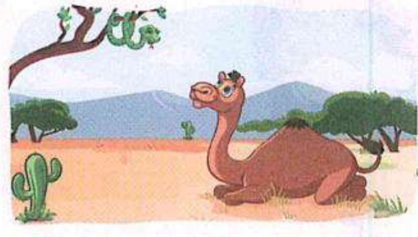
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات عن الطيور، ثم ساعده على اختيار النوع الذي يعيش في بيئته.
• الأهداف: يتعرف الطفل أنواعًا مختلفة من الطيور التي تعيش في مصر.
• المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (البيئة الطبيعية).

تعلمت أن

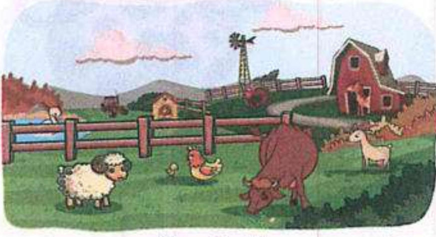


البيئة هي كل ما يحيط بنا من أشخاص وحيوانات ونباتات.

تتنوع البيئات



الصحراء



المزرعة



المدينة



المحيط



الغابة

يوجد العديد من أنواع الطيور التي تعيش في مصر مثل:

الإوز المصري ـ أبو قردان ـ الحمام.

اختبر نفسك



سؤال ١ اكتب رقم كل حيوان في البيئة التي ينتمي إليها:



١



٢



٣



٤



٥



٦

المزرعة	الغابة
....	....
....	....
....	....
....	....

سؤال ٢ أكمل العبارات التالية من بنك الكلمات:

الجمل ـ المزرعة ـ أبو قردان ـ الغابة ـ المحيط

١- يسمى .... صديق الفلاح ويعيش في القرى.

٢- يعيش .... في الصحراء.

٣- تعيش الأسماك في ....

٤- يعيش الأسد في ....

سؤال ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- ينمو الصبار في المحيط. (   )

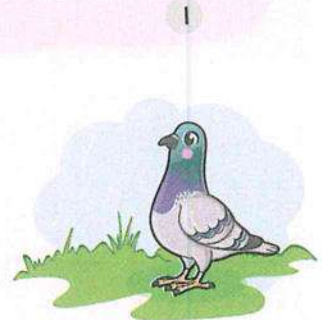
٢- ينتشر الحمام في أجزاء كثيرة من مصر. (   )

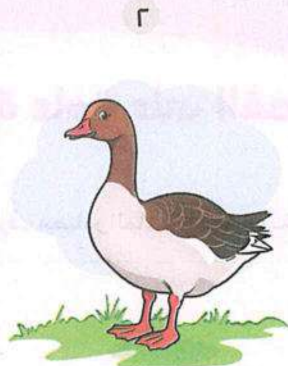
٣- يعيش الفيل في البيئة الصحراوية. (   )

٤- تختلف أصوات إناث الإوز المصري عن الذكور. (   )

٥- تتنوع البيئات في مصر. (   )

سؤال ٤ صل صورة كل طائر باسمه:

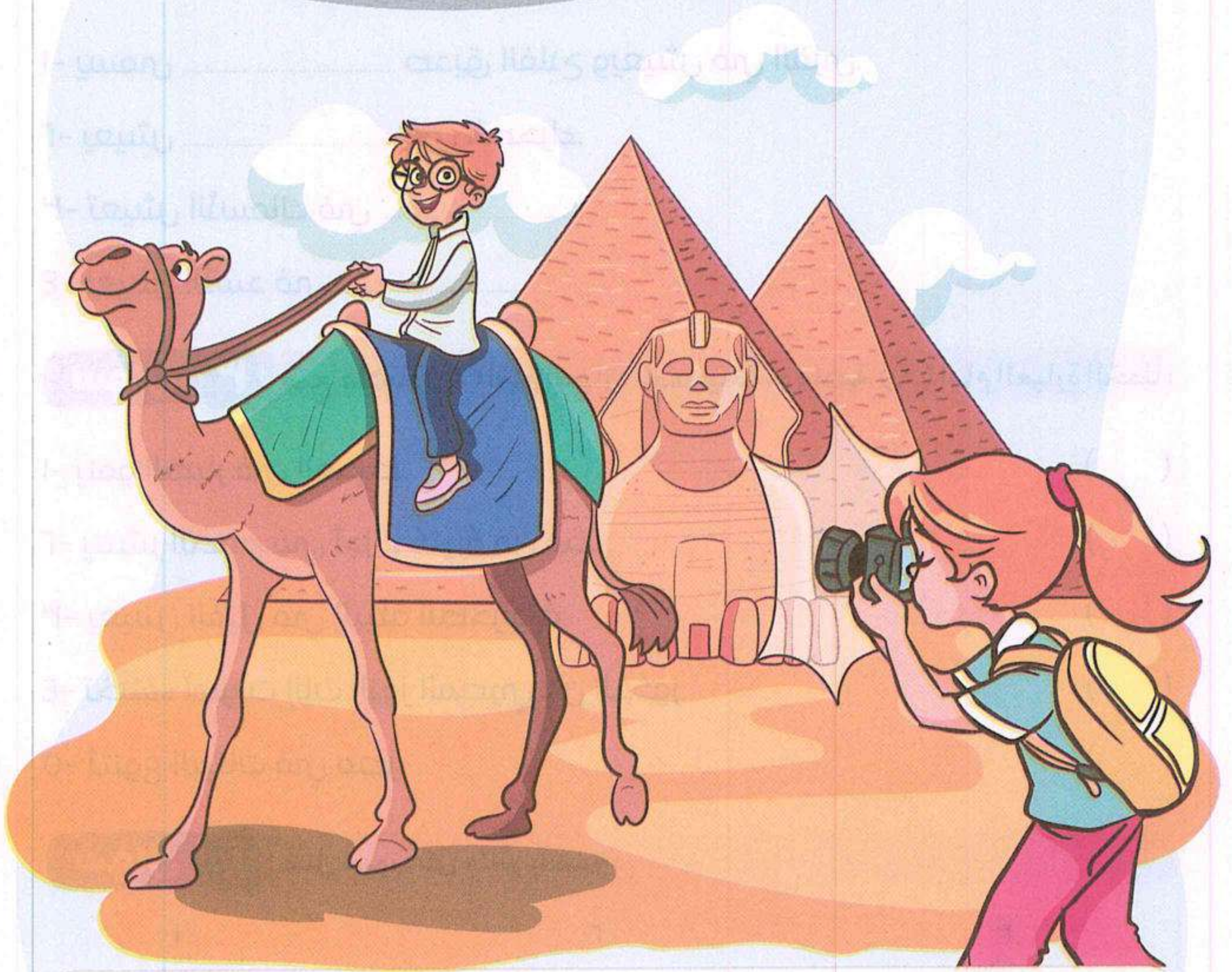
١


٢


٣


الإوز المصري — أبو قردان — الحمام

الفصل الثالث تصميمات تذكارية



نظرة عامة على الفصل

اكتشِف

يكتشف التلاميذ أن الماء له ثلاث حالات ويتعرف مصادر الماء العذب واستخداماته.

تعلّم

يتحرى التلاميذ أشكال الماء ويوضحون ما الذي تحتاج إليه ليحدث التغير.

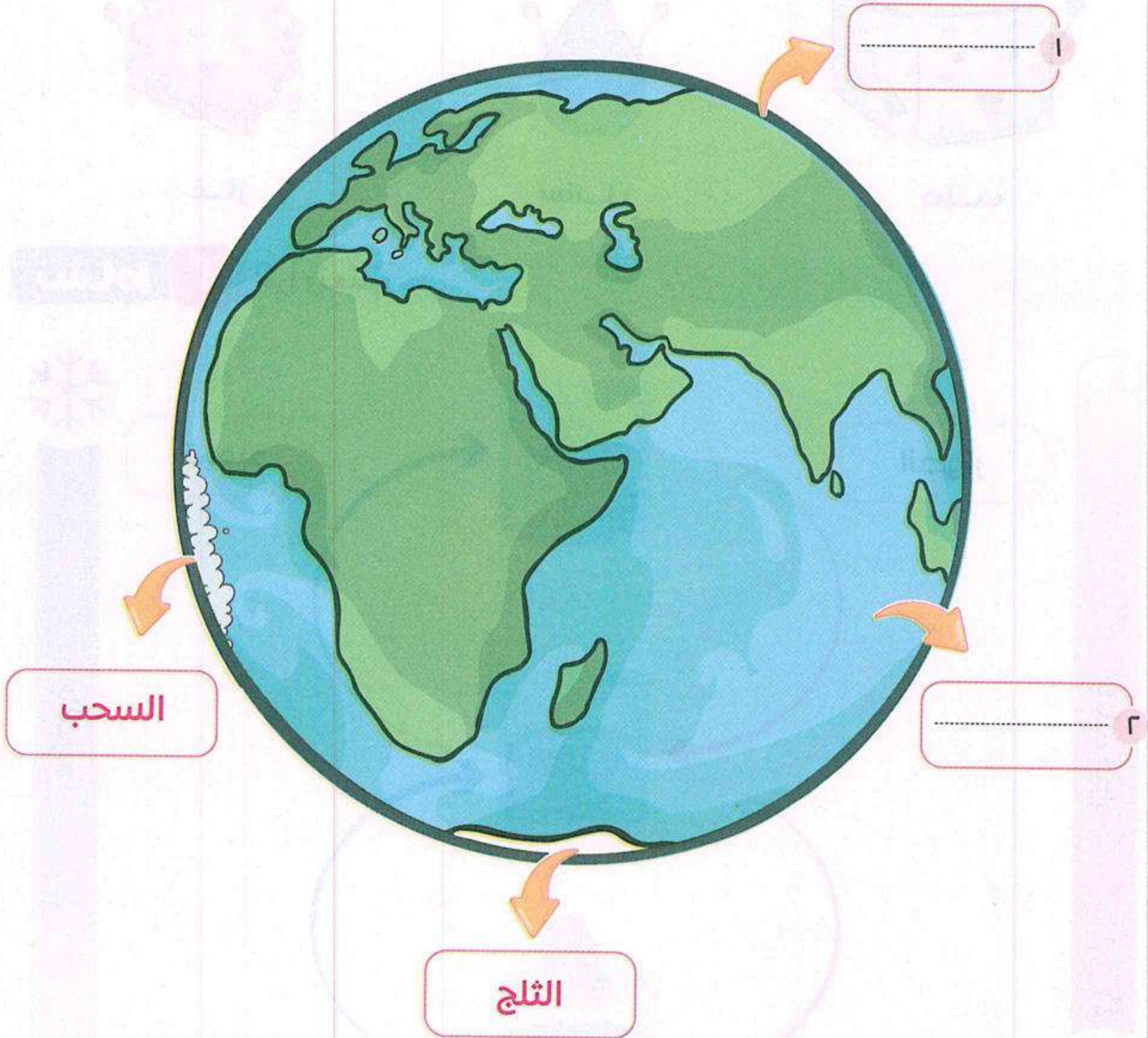
شارِك

يناقش التلاميذ أهمية السياحة ويرسمون تذاكر لدخول آثارهم. يفكر التلاميذ فيما يتعلمونه ويقيمونه.

الدرس ١ عالمنا الذي نعيش فيه

نشاط انظر للشكل، ثم أكمل باستخدام بنك الكلمات:

الماء - اليابس



لاحظ أن معظم كوكب الأرض مغطى بالماء.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التمييز بين حالات الماء الثلاث على الكرة الأرضية.
- الأهداف: يفرق الطفل بين اليابس والماء من حوله - يميز حالات الماء الثلاث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تحديد أماكن المياه على الأرض).



الدرس ٢ حالات الماء صلب وسائل وغاز

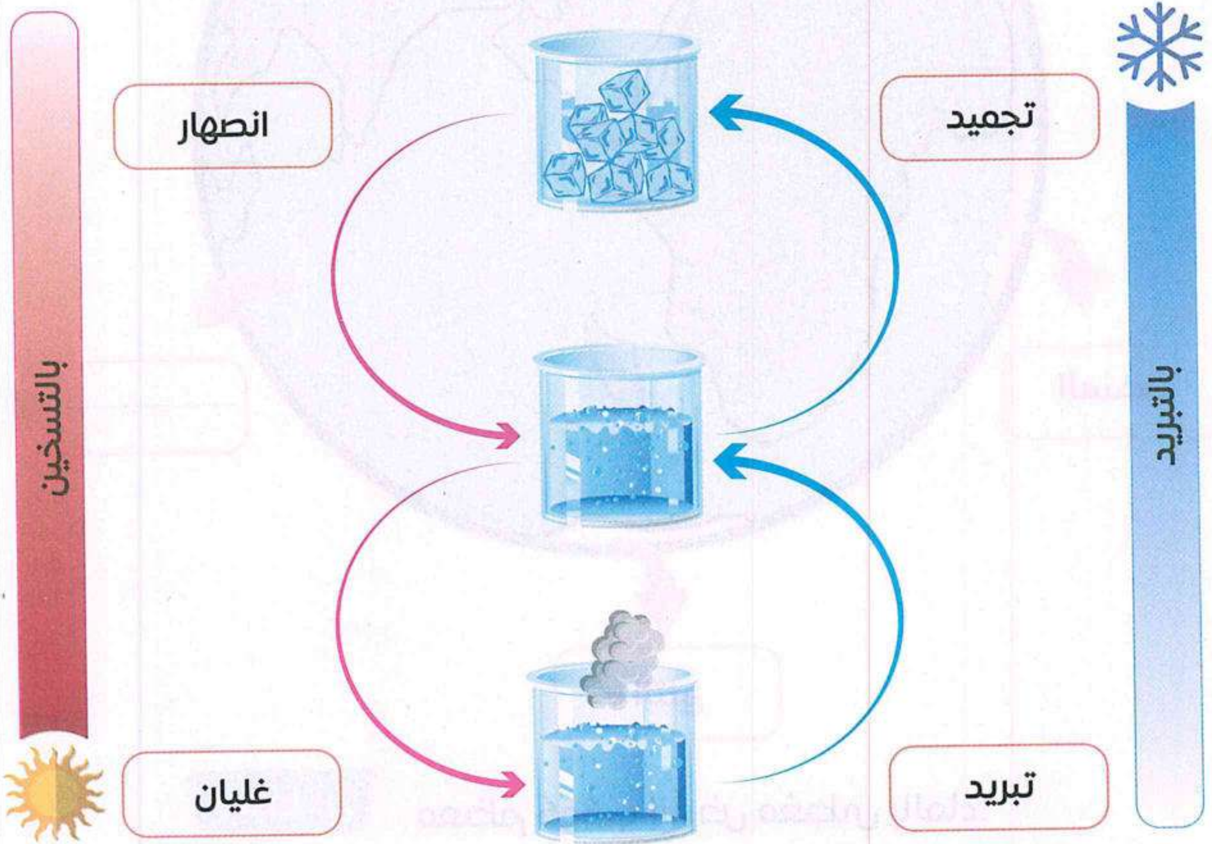
نشاط ١ اقرأ وتعلم عن حالات الماء:





غـــاز سائـــل صلـــب

نشاط ٢ اقرأ وتعلم:



- إرشادات ولي الأمـــر: ساعد طفلك على ملاحظة التغيرات التي تحدث للماء.
- الأهـــــداف: يتعرف الطفل حالات الماء.
- المهـارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل اللفظي.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ العلوم الطبيعية (حالات الماء).



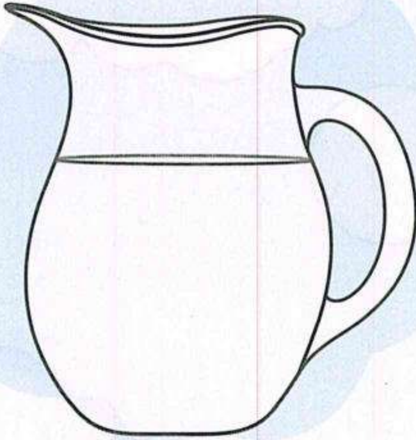
نشاط ٣ لوِّن، ثم اكتب حالة الماء (سائل - صلب - غاز):

١



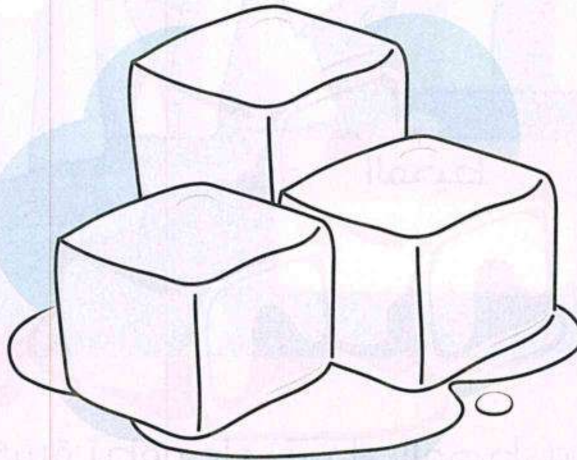
....

٢



....

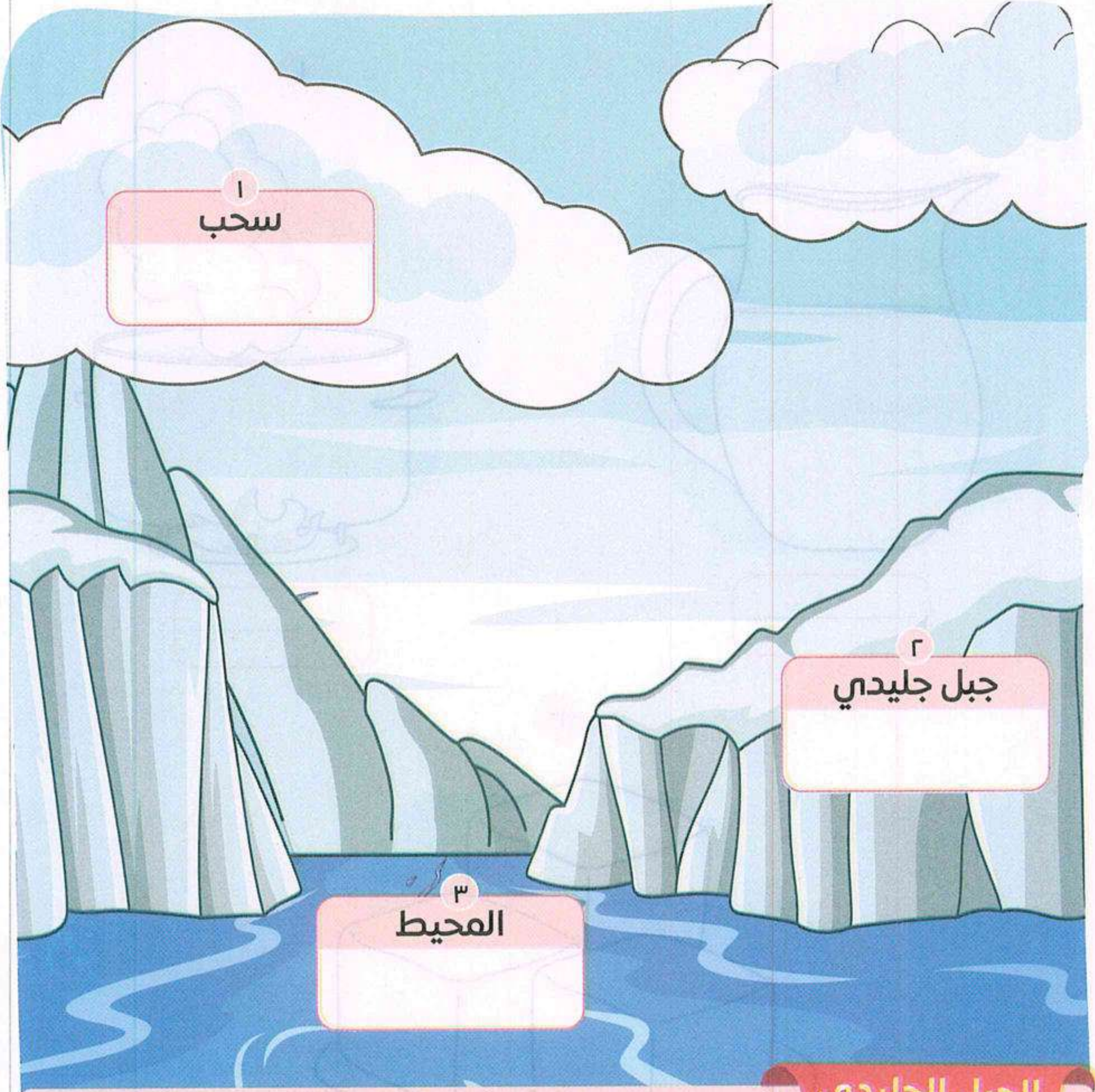
٣



....

- **إرشادات ولي الأمر:** ساعد طفلك على معرفة أن للمياه ثلاث حالات وهي (بخار الماء ← غاز) (مياه ← سائلة) (ثلج ← صلب).
- **الأهداف:** يستكشف الطفل حالات المادة.
- **المهارات الحياتية:** الملاحظة - الاستنتاج - التواصل غير اللفظي.
- **تكامل التخصصات:** اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حالات المادة) - التربية الفنية (التلوين).

نشاط ٤ أكمل الشكل باستخدام حالات الماء (غاز – سائل – صلب):



الجبل الجليدي

وهو قطعة ثلج كبيرة تطفو على سطح المحيط، يبلغ طوله في الغالب طول مبنى مكون من ٦ إلى ١٠ طوابق. أعلى جبل جليدي يصل إلى ٥٥ طابقًا، ويُطلق على الجبال الجليدية الضخمة اسم جبال المياه المتجمدة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال الفراغات بالكلمات المناسبة لكي يتعرف حالات الماء.
- الأهداف: يحدد أماكن وجود المياه على الأرض ويحدد شكل الماء على سطح الأرض في حالاته الثلاث.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حالات المادة صلبة أو سائلة أو غازية).

الدرس ٣ الماء العذب

نشاط ١ تأمل الخريطة، ثم أجب:



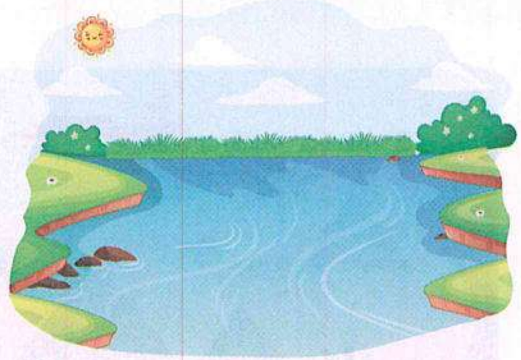
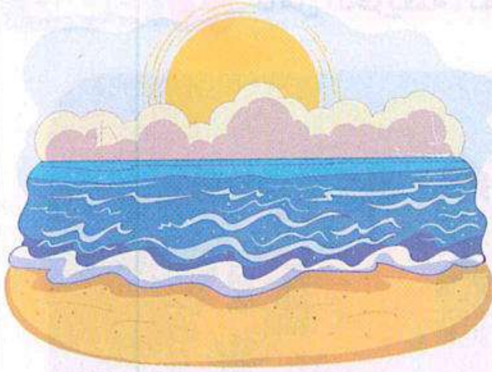
١ ضع ○ حول المكان الذي تعيش فيه.

٢ يحتفل المصريون كل عام بعيد وفاء النيل. (صح - خطأ)

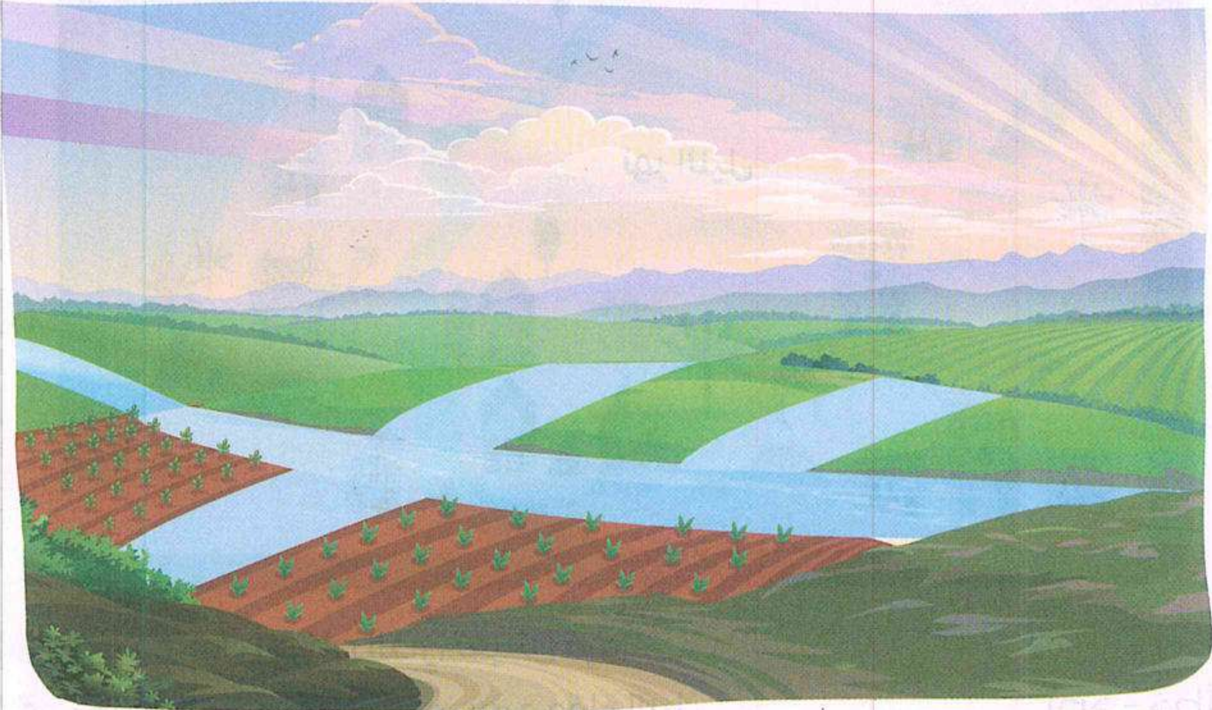
٣ مياه نهر النيل .... (مالحة - عذبة)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد نوع مياه نهر النيل، وساعده على تذكر العيد السنوي الخاص بنهر النيل. ساعد طفلك على تحديد المكان الذي يعيش فيه.
- الأهداف: يتعرف أهمية المياه في حياتنا.
- المهارات الحياتية: الملاحظة – التواصل غير اللفظي – التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (موقع نهر النيل وأهميته).

نشاط ٢ اقرأ وتعلم:

المياه العذبة	المياه المالحة
	
نجدها في الأنهار والأمطار	نجدها في البحار والمحيطات

نشاط ٣ اقرأ وتعلم:



يُعد نهر النيل المصدر الرئيسي للمياه العذبة في مصر.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التمييز بين المياه العذبة والمياه المالحة.
- الأهداف: يميز الطفل بين المياه المالحة والعذبة - يتعرف الطفل أن نهر النيل هو مصدر المياه العذبة في مصر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (الفرق بين المياه العذبة والمالحة) - الدراسات (موارد المياه).

نشاط ٤ ضع علامة (✓) عند استخدامات المياه العذبة:


غسل الخضراوات


استخراج الملح


الشرب


الطهي


غسل الأسنان


استخراج البترول

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة فيمَ نستخدم الماء العذب.
- الأهداف: يتعرف الطفل أهمية الماء العذب.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - ترشيد الاستهلاك.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث والكتابة) - العلوم (المياه العذبة).

الدرس ٤ خالد في زيارة إلى معلم تذكاري

نشاط ١ اقرأ وتعلم:

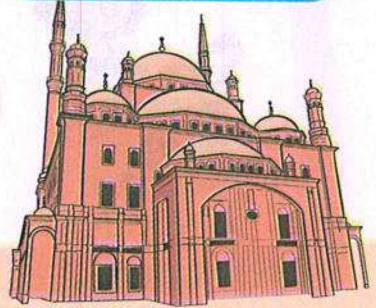
ذهب خالد مع أمه لزيارة بعض المعالم التذكارية الموجودة داخل مصر.

خالد: ما معنى معلم تذكاري؟

الأم: هو هيكل يكرم شخصًا معينًا أو حدثًا مهمًّا في التاريخ.

بعض المعالم التذكارية التي زارها خالد

قلعة صلاح الدين



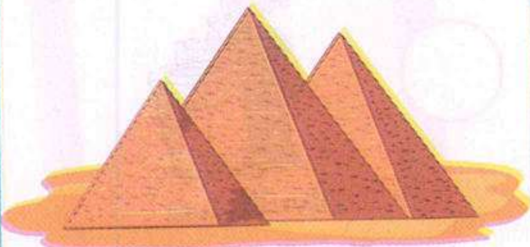
برج القاهرة



طريق الكباش بالأقصر



أهرامات الجيزة

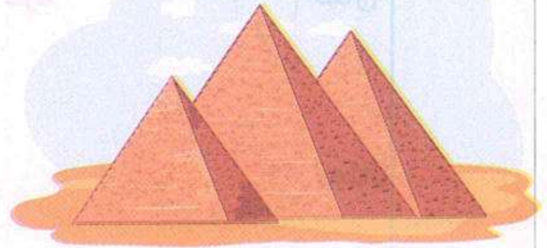


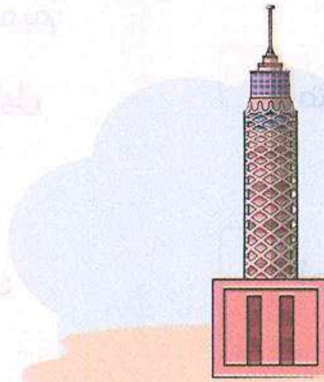
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة معنى المعلم التذكاري والتعرف على بعض المعالم التذكارية الموجودة في بلاده.
- الأهداف: يتعرف الطفل مفهوم المعلم التذكاري - يذكر الطفل أمثلة لبعض المعالم التذكارية.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل غير اللفظي - حسن الاستماع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الآثار).



معالم تذكارية مصرية

نشاط ٢ اختر اسم المعلم التذكاري مما بين الأقواس:

١

(برج القاهرة ـ أهرامات الجيزة)

٢

(برج القاهرة ـ كوبري ستانلي)

٣

(كوبري ستانلي ـ تمثال "أبو الهول")

٤ استخدم كلمة «معلم تذكاري» في جملة:

....

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تعرف المعالم التذكارية من حوله.
- الأهداف: يذكر الطفل أمثلة لبعض المعالم التذكارية في مصر.
- المهارات الحياتية: الملاحظة ـ التواصل غير اللفظي ـ حسن الاستماع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المعالم التذكارية).

نشاط ٣ حدد مواصفات المعلم التذكاري الخاص بك مستخدمًا التالي:

أ
- من الشخص الذي سيخلده المعلم التذكاري الخاص بك؟

☐ شخصية تاريخية ☐ لاعب كرة ☐ فنان

- يمثل المعلم التذكاري:

☐ نافورة ☐ مبنى ☐ تمثالاً

- الأشكال الهندسية التي أستخدمها في التصميم:

☐ مربع ☐ مستطيل ☐ مثلث

- المادة التي أستخدمها:

☐ رمال ☐ صلصال ☐ أحجار

- نوع المادة:

☐ غازية ☐ سائلة ☐ صلبة



تعليمات التصميم

- يجب أن يكون طوله بين ١٠ - ١٥ سنتيمترًا.
- ارسم صورة له من الأمام، وصورة من الخلف.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القائمة لتحديد مواصفات المعلم التذكاري الخاص به.
- الأهداف: يحدد الطفل المواد المستخدمة في تصميم معلم تذكاري.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعبير عن الذات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الأشكال الهندسية) - التربية الفنية (إعادة توظيف الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة لصنع شيء جديد).

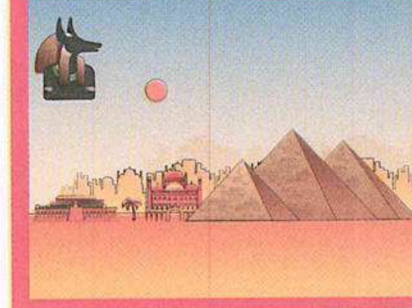
ب ارسم معلمك التذكاري الذي ستقوم بتنفيذه:

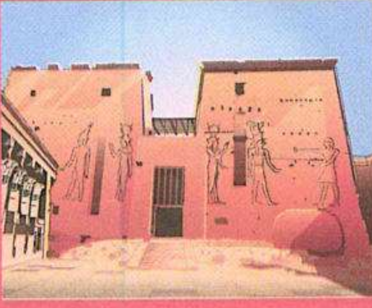
رسم أمامي للمعلم التذكاري	رسم خلفي للمعلم التذكاري

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على عمل تصميم لمعلم تذكاري خاص به.
- الأهداف: يخطط الطفل لتصميم أثري.
- المهارات الحياتية: الملاحظة - التواصل اللفظي - التعبير عن الذات - تقسيم الأهداف إلى خطوات محددة.
- تكامل التخصصات: الرياضيات (الأشكال الهندسية) - التربية الفنية (إعادة توظيف الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة لصنع شيء جديد).

نشاط ٤ اكتب اسم المكان الذي تشير إليه كل تذكرة:

التذاكر يحتفظ الناس بهـا بعـد زيارة الأماكن

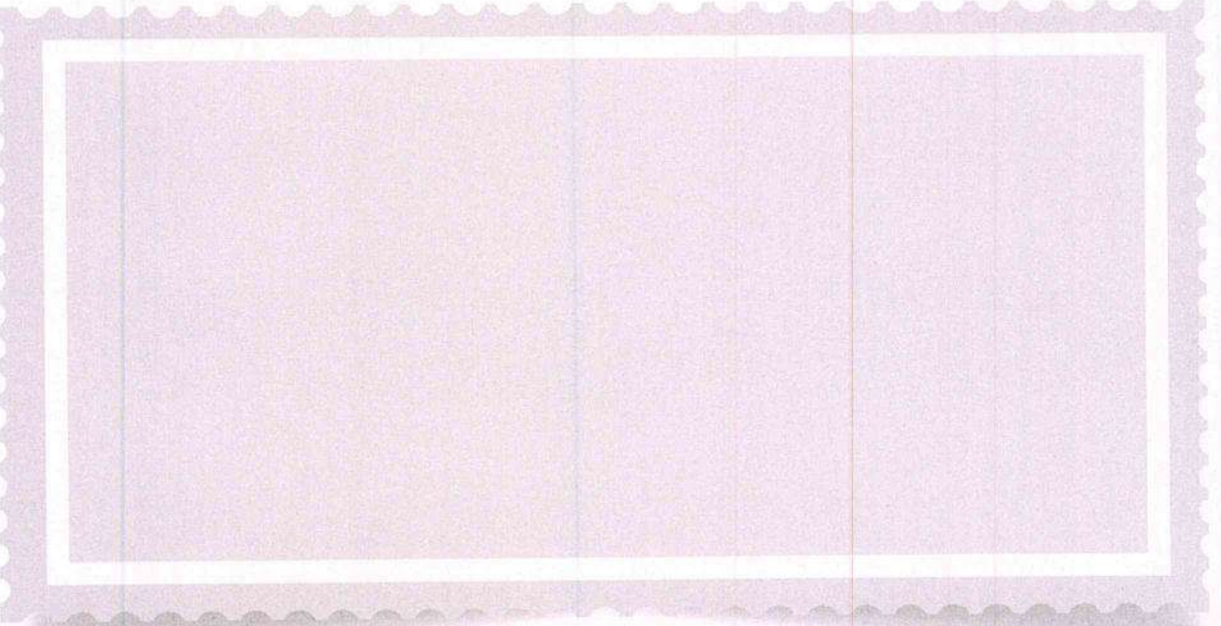




(١) ....

(٢) ....

نشاط ٥ ارسم تذكرتك التي تعبر عن معلمك الأثري:



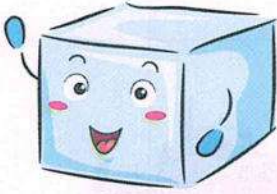
تعلمت أن



حالات الماء


غـــاز


سائـــل


صلـــب

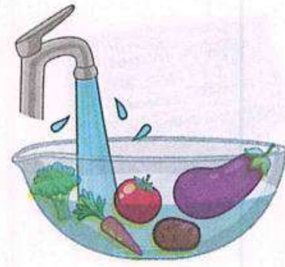
مصادر المياه العذبة


الأنهار


الأمطار


المياه الجوفية

استخدامات المياه العذبة

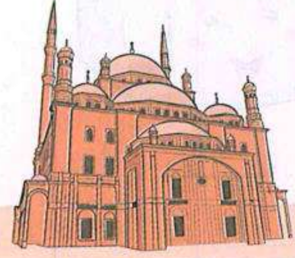

غسل الخضراوات

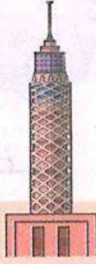

الطهي


غسل الأسنان

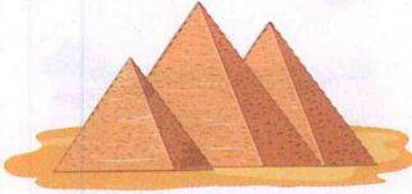
المعلم التذكاري هو هيكل يكرم شخصًا معينًا أو حدثًا مهمًّا في التاريخ.

أمثلة للمعالم التذكارية


قلعة صلاح الدين


برج القاهرة


طريق الكباش بالأقصر


أهرامات الجيزة

لزيارة معلم أثري

يجب شراء تذكرة لزيارة أي معلم أثري ويكون مكتوبًا عليها اسم المكان والسعر.





اختبر نفسك

سؤال ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معظم كوكب الأرض مغطى بـ .... (اليابس - الماء - الثلج)

٢- مياه نهر النيل .... (مالحة - عذبة - جوفية)

٣- الثلج إحدى حالات الماء .... (السائلة - الغازية - الصلبة)

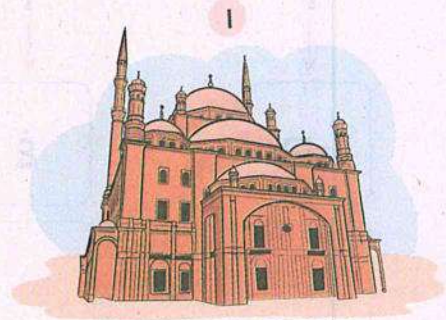
٤- يحتفل المصريون كل عام بعيد وفاء .... (النيل - البحر - المحيط)

٥- يمكن استخدام .... لصناعة المعلم التذكاري. (القش - الثلج - الصخر)

سؤال ٢ اكتب اسم كل معلم أثري أسفل صورته من بنك الكلمات:

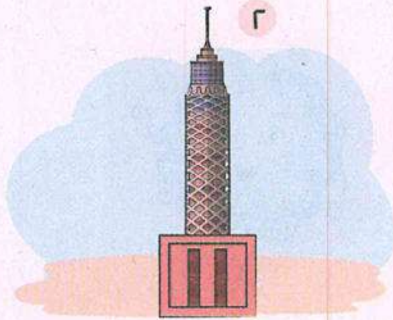
طريق الكباش - برج القاهرة - قلعة صلاح الدين - أهرامات الجيزة

١



....

٢



....

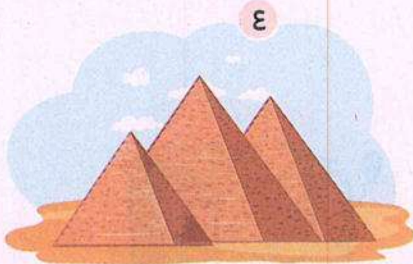
....

٣



....

٤



____

سؤال ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- المحيط إحدى صور المياه في الحالة السائلة. (   )

٢- الحالة الصلبة هي الشكل الوحيد للماء. (   )

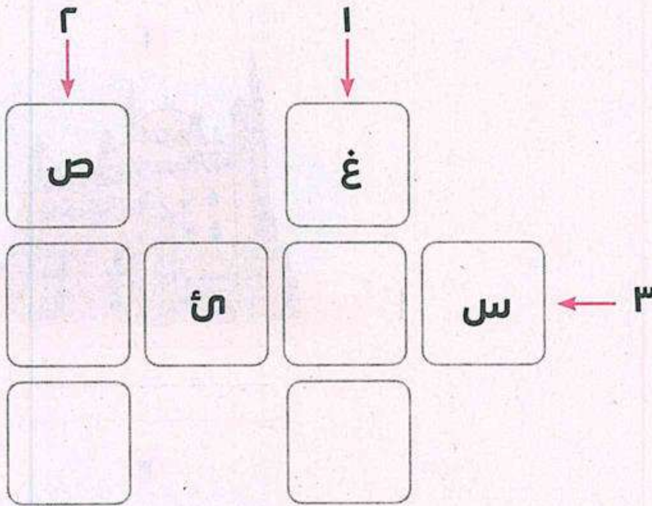
٣- المصدر الرئيسي للمياه العذبة في مصر هو نهر النيل. (   )

٤- نجد المياه العذبة في البحار والمحيطات. (   )

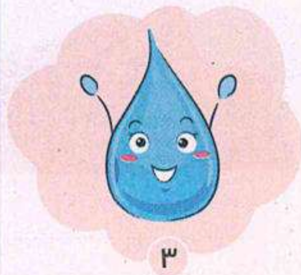
٥- يُعد تمثال أبو الهول أحد المعالم الأثرية. (   )

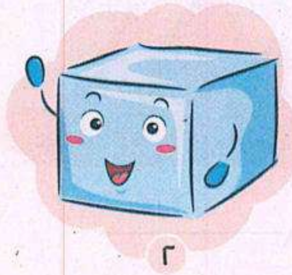
٦-نستخدم المياه المالحة في الشرب. (   )

سؤال ٤ انظر لصور حالات الماء، واكتب حروف كل حالة في المكان المخصص:











اختبر نفسك

سؤال ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- نرى بالسماء أشياء من صنع الإنسان منها .... (الشمس - الطائرة - النجوم)

٢- كلما اقتربنا من الأشياء .... حجمها. (يصغر - يكبر - يثبت)

٣- المصدر الرئيسي للمياه العذبة في مصر ....
(البحر الأحمر - نهر النيل - البحر المتوسط)

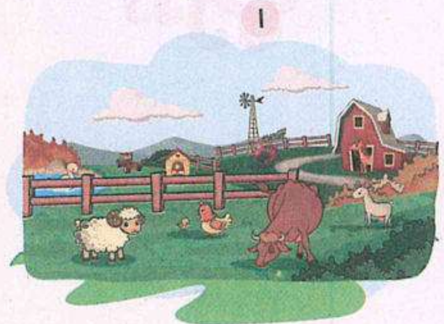
٤- يعيش الجمل في .... (الصحراء - الغابة - المحيط)

٥- يطلق اسم صديق الفلاح على طائر .... (الإوز المصري - أبو قردان - الحمام)

سؤال ٢ اكتب ما يناسب كل صورة من بنك الكلمات:

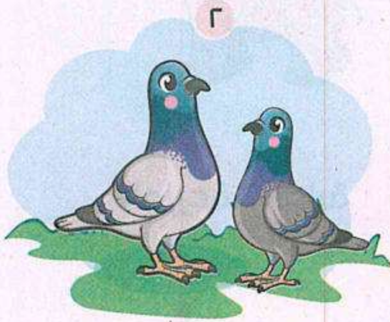
الحمام - الثلج - أهرامات الجيزة - المزرعة

١



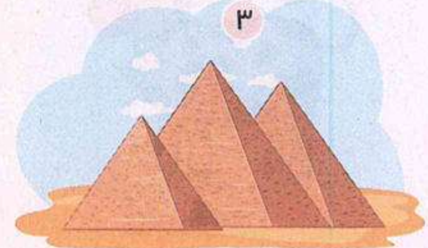
....

٢



....

٣



....

٤



....

سؤال ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- يشغل اليابس معظم مساحة كوكب الأرض. (   )

٢- يوجد الماء في ثلاث حالات. (   )

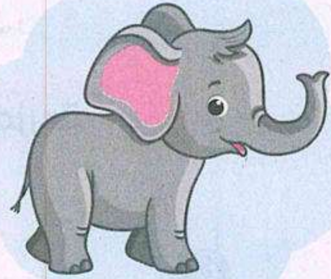
٣- نحتفل سنويًّا بعيد نهر النيل. (   )

٤- المعالم التذكارية للزينة فقط. (   )

٥- الجبال الجليدية عبارة عن ماء في الحالة الصلبة. (   )

سؤال ٤ اختر البيئة التي يعيش بها الحيوان:

١



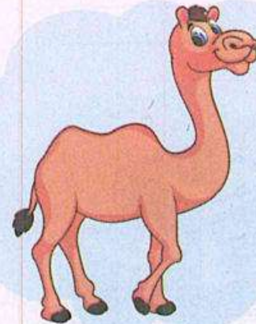
المزرعة - الغابة

٢



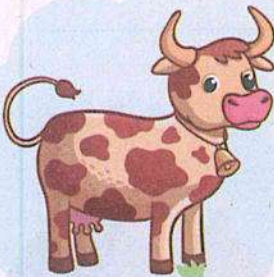
المحيط - الغابة

٣



الصحراء - المحيط

٤



الصحراء - المزرعة

على الفصل الدراسي الأول



اختبر نفسك ١

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - الاحترام هو ألا تترك مكانك ليجلس عليه كبار السن. ( )

٢ - تستخدم الطيور منقارها لإطعام صغارها. ( )

٣ - معظم كوكب الأرض مغطى بالماء. ( )

٤ - ينمو الصبار في قاع المحيط. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - إذا كسرت كوبًا من الماء أثناء تقديمه، يجب عليك ....

(الضحك ـ الاعتذار ـ الصراخ)

٢ - تناول اللحوم والبيض يساعدنا على ....

(بناء العضلات ـ هضم الطعام ـ تقوية الأسنان)

٣ - يطلق اسم صديق الفلاح على طائر ....

(الحمام ـ الإوز المصري ـ أبو قردان)

٤ - يمثل الجبل الجليدي إحدى حالات الماء وهي ....

(الغاز ـ الصلب ـ السائل)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

الإوز المصري ـ ثابت ـ الفلاح ـ الصحراء ـ الحمام

١ - ينمو الصبار في ....

٢ - تظهر التجمعات النجمية بنمط زمني ....

٣ - يقوم .... بزراعة الأرض.

٤ - تختلف أصوات الإناث عن الذكور عند طائر ....

سؤال ٤ صنف الأنشطة المناسبة لكل مجموعة مهن في المكان الخاص بها:


رعاية الحيوانات


تصنيع الأخشاب


إرشاد السائحين


خياطة الثياب


زيارة الأماكن الأثرية


الاهتمام بالنباتات

مهن زراعية	مهن صناعية	مهن سياحية
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....



اختبر نفسك ٢

سؤال ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ - التعاون هو أن تساعد زميلك عندما يحتاج إلى المساعدة. ( )

٢ - تساعدنا مادة الدراسات الاجتماعية على معرفة تاريخ أجدادنا. ( )

٣ - كلما ابتعدنا عن الأشياء نراها صغيرة. ( )

٤ - تظهر السحب بالسماء ليلًا فقط. ( )

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - يقوم .... بعلاج المرضى. (الفلاح - الطبيب - المحاسب)

٢ - لدى معاذ ٤٥ دقيقة وقت فراغ، فإذا قضى منها ٢٠ دقيقة في مشاهدة التلفاز، و١٥ دقيقة في اللعب بالكرة، فإن الوقت المتبقي لديه ....

(٥ دقائق - ١٠ دقائق - ٢٥ دقيقة)

٣ - المياه العذبة توجد في .... (الأنهار - البحار - المحيطات)

٤ - تصبح الخضراوات نظيفة عند تنظيفها بـ .... (الماء - المنديل - الورق)

سؤال ٣ أكمل العبارات التالية باستخدام بنك الكلمات:

بيضة - صالح - الفلاح - مذاكرة الدروس - الحمام

١ - أسمح لزملائي بالجلوس بجواري فأنا مواطن ....

٢ - إحدى الأولويات هي ....

٣ - يبدأ الطائر حياته في شكل ....

٤ - أحد الطيور التي تعيش في مصر ....

سؤال ٤ صنف الكائنات التالية في الجدول المناسب لها:

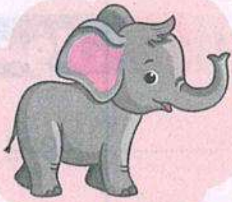

١


٢

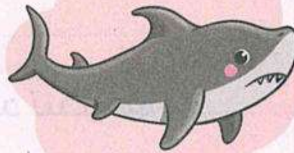

٣

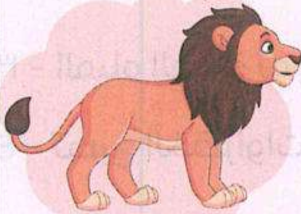

٤


٥


٦


٧


٨


٩

الغابة	الصحراء	المحيط
....	....	....
....	....	....
....	....	....

ملحق الإجابات



إجابات

المحور الأول

الفصل الأول

الدرس الأول

- **نشاط (٢)** - (ص ١٨) أجب بنفسك.
- **نشاط (٣)** - (ص ١٩). أجب بنفسك.

الدرس الثاني

- **نشاط (١)** - (ص ٢٠).

(١) مع (ج). (٢) مع (أ). (٣) مع (ب).

- **نشاط (٢)** - (ص ٢٢).

١- تطلب المساعدة.

٢- تطلب الطعام.

- **نشاط (٣)** - (ص ٢٢).

أجب بنفسك.

- **نشاط (٥)** - (ص ٢٤).

المواقف التي تعبر عن التعاون رقم (١ - ٣ - ٤ - ٦).

الدرس الثالث

- **نشاط (٢)** - (ص ٢٦).

صالح (١، ٣، ٤، ٥). غير صالح (٢- ٦).

- **نشاط (٣)** - (ص ٢٧).

السلوك الذي يعبر عن الاحترام (١، ٣، ٥).

الدرس الرابع

- **نشاط (٢)** - (ص ٢٩).

- أجب بنفسك.

- **نشاط (٣)** - (ص ٣٠).

أ - الأولويات: أرتب غرفتي ـ أتناول طعامي ـ أذاكر.

ليست أولويات: أشاهد التلفاز ـ ألعب بألعابي ـ ألون.

الدرس الخامس

- **نشاط (٢)** - (ص ٣٢).

١- أطلب منه التوقف. ٢ - النقاش.

٣- الاعتذار. ٤ - تبادل الأفكار.

٥- الاتفاق.

- **نشاط (٣)** - (ص ٣٣).

صانع سلام: (١، ٣، ٥).

مفتعل مشكلات: (٢، ٤، ٦).

اختبر نفسك (ص ٣٥، ٣٦)

- **السؤال الأول:**

١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✓)

٤- (✓) ٥- (✓)

- **السؤال الثاني:**

أجب بنفسك.

- **السؤال الثالث:**

١- مشاركة الأدوات.

٢ - الاستماع للآخرين باحترام.

٣- الذهاب للنوم.

٤ - تناول الطعام.

الفصل الثاني

الدرس الأول

- **نشاط (١)** - (ص ٣٨). (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩، ١٠).
- **نشاط (٢)** - (ص ٣٩).

٢- طفلة.

٣ - شابة.

٤- كبيرة السن.

الدرس الثاني

- **نشاط (١) - (ص ٤٠).**

١- أفراخ صغيرة. ٢ - الطعام.

- **نشاط (٢) - (ص ٤١).**

١- بيضة. ٢ - فرخ صغير.

٣- طائر.

- **نشاط (٣) - (ص ٤٢).**

١- يمشي. ٢ - تلد.

٣- يطير. ٤ - تبيض.

٥- ريش.

الدرس الثالث

- **نشاط (١) - ص (٤٣) أجب بنفسك.**

- **نشاط (٣) - ص (٤٥).**

١- الجناحين. ٢- الحشرات. ٣- المنقار.

- **نشاط (٤) - ص (٤٦).**

١- عيني. ٢- يدي. ٣- فمي.

الدرس الرابع

- **نشاط (٢) - ص (٤٨).**

(٢) مع د. (٣) مع هـ.

(٤) مع أ (٥) مع ب.

الدرس الخامس

- **نشاط (١) - ص (٤٩).**

التأثيرات الجيدة: (١، ٣، ٤، ٦).

التأثيرات غير الجيدة: (٢، ٥).

- **نشاط (٢) - ص (٥٠).**

١- (١٧). ٢ - (١٠ + ١٥ = ٢٥).

٣ -(١٠ + ٧ = ١٧). ٤- (٦٠ - ٤٠ = ٢٠).

الدرس السادس

- **نشاط (٢) - ص (٥٢).**

١- نظيفة. ٢ - شديدة النظافة.

٣- متسخة. ٤ - قليلة الاتساخ.

٥- شديدة الاتساخ.

اختبر نفسك (ص ٥٤، ٥٥)

- **السؤال الأول:**

١- لبن وزبادي وجبن. ٢- لحوم ودجاج.

٣- خضراوات.

- **السؤال الثاني:**

١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✓)

٤- (✓) ٥- (✗)

- **السؤال الثالث:**

أ- (٢). ب- (١). جـ- (٣).

- **السؤال الرابع:**

١- شديدة الاتساخ. ٢- نظيفة.

٣- قليلة الاتساخ.

الفصل الثالث

الدرس الأول

- **نشاط (٢) - ص (٥٩).**

٢- سياحية. ٣ - تجارية.

٤- زراعية. ٥ - العلوم والتكنولوجيا.

- **نشاط (٣) - ص (٦٠).**

(٢) مع أ. (٣) مع ب. (٤) مع هـ. (٥) مع ج.

- **نشاط (٤) - ص (٦١). أجب بنفسك.**

الدرس الثاني

- **نشاط (١) - ص (٦٢).**

١- الفلاح. ٢ - السباك.

٣- عامل الكهرباء. ٤ - مربي الماشية.

- **نشاط (٢) - ص (٦٣).**

(١) مع ب. (٢) مع د. (٣) مع ج. (٥) مع أ.

- **نشاط (٣) - ص (٦٤).**

٢- **الأدوات:** الشاكوش . **المهمة:** صناعة الأثاث الخشبي.

٣- **الأدوات:** الكمبيوتر . **المهمة:** تصميم البرامج.

٤- **الأدوات:** الفأس. **المهمة:** زراعة الأرض وحرثها- جمع المحاصيل.

الدرس الثالث

- **نشاط (١) - ص (٦٥)** أجب بنفسك.
- **نشاط (٢) - ص (٦٦).**

١- العلوم. ٢ - الكمبيوتر.

٣- الرياضيات. ٤ - التربية الفنية.

- **نشاط (٣) - ص (٦٧).** أجب بنفسك.

اختبر نفسك (ص ٧٠، ٧١)

- **السؤال الأول:**

١- (✓) ٢- (✓) ٣- (✗)

٤- (✗) ٥- (✓)

- **السؤال الثاني:**

١- السياحية. ٢ - الزراعية.

٣- الصناعية. ٤ - التجارية.

- **السؤال الثالث:**

١- الطبيب. ٢ - المضيفة.

٣- الفلاح. ٤ - المعلم.

- **السؤال الرابع:**

١- كمبيوتر.

٢- فأس.

٣- خريطة.

اختبر نفسك على المحور الأول (ص ٧٢، ٧٣)

- **السؤال الأول:**

١- مذاكرة دروسي. ٢- الاعتذار.

٣- البيض. ٤- الجزار.

٥- الخضراوات.

- **السؤال الثاني:**

١- الفلاح.

٢ - مواطن صالح.

٣- المنقار.

٤ - قليل الاتساخ.

- **السؤال الثالث:**

١- أ (٢) ب (٤) ج (١) د (٣)

٢- أ (٣) ب (١) ج (٢)

إجابات

المحور الثاني

الفصل الأول

الدرس الأول

- **نشاط (٢) - ص (٧٦).**

١- (أ). ٢ - (ب).

- **نشاط (٣) - ص (٧٧).**

١- القمر - النجوم. ٢ - السُّحب.

٣- الشمس. ٤ - حاسة البصر.

- **نشاط (٥) - ص (٧٩).**

- يوضع ◯ حول: السحب والشمس والطيور.

- يوضع ☐ حول: الطيارة الورقية والصاروخ.

الدرس الثاني

- **نشاط (١) - ص (٨٠).**

- النجوم تكون شكلًا خياليًّا في السماء.

- **نشاط (٢) - ص (٨١)** أجب بنفسك.

الدرس الثالث

- **نشاط (١) ص ٨٢**

١- كبيرًا. ٢ - صغيرة.

٣- البعيد. ٤ - القريبة.

اختبر نفسك (ص٨٥-٨٦)

- **السؤال الأول:**

١- الشمس. ٢ - السحب.

٣- طائرة. ٤ - الجوزاء.

- **السؤال الثاني:**

١- (✗) ٢- (✗) ٣- (✓) ٤- (✓)

- **السؤال الثالث:**

١- النجمي. ٢ - الأقرب.

٣- القريبة. ٤ - القمر.

الفصل الثاني

الدرس الأول

- **نشاط (١) - ص (٨٨).**

(أ) بيئة نظيفة وجميلة. (ب) ١- (✓) ٢- (✗)

(ج) أنا أعيش في بيئة نظيفة.

- **نشاط (٢) - ص (٨٩).**

١- المياه - النباتات - الحيوانات.

٢- الرمال - الجِمال - الجبال - الصبار.

٣- السيارات - النباتات - المباني.

- **نشاط (٣) - ص (٩٠).**

١- مع (هـ). ٢- مع (ج). ٣- مع (أ).

٤- مع (ب). ٥- مع (د).

الدرس الثاني

- **نشاط (١) - ص (٩١).**

- الكائنات الصحراوية: (٢)، (٣)، (٥).

- كائنات المحيط: (١)، (٤)، (٦).

- **نشاط (٢) - ص (٩٢).**

١- أشجار طويلة - قرود.

٢- المباني - سيارات - شوارع.

- **نشاط (٣) - ص (٩٣).**

١- المزرعة. ٢ - لا.

٣- موطن مناسب للنباتات والحيوانات.

- **نشاط (٤) - ص (٩٣).**

١- الغابة. ٢- المحيط. ٣- الصحراء.

الدرس الثالث

- **نشاط (١) - ص (٩٤).** أجب بنفسك.

اختبر نفسك (ص٩٦-٩٧)

• **السؤال الأول:**

١- المزرعة: (١، ٣، ٤). ٢ - الغابة: (٢، ٥، ٦).

• **السؤال الثاني:**

١- أبو قردان. ٢ - الجمل.

٣- المحيط. ٤ - الغابة.

• **السؤال الثالث:**

١- (✗) ٢- (✓) ٣- (✗)

٤- (✓) ٥- (✓)

• **السؤال الرابع:**

١- الحمام. ٢- الإوز المصري. ٣- أبو قردان.

الفصل الثالث

الدرس الأول

• **نشاط (١)** - ص (٩٩).

١ - اليابس. ٢- الماء.

الدرس الثاني

• **نشاط (٣)** - ص (١٠١).

١- غاز. ٢- سائل. ٣- صلب.

• **نشاط (٤)** - ص (١٠٢).

١- غاز. ٢- صلب. ٣- سائل.

الدرس الثالث

• **نشاط (١)** - ص (١٠٣).

١- أجب بنفسك. ٢- صح ٣ - عذبة.

• **نشاط (٤)** - ص (١٠٥).

نستخدم المياه العذبة في:

غسل الخضراوات - غسل الأسنان - الشرب - الطهي.

الدرس الرابع

• **نشاط (٢)** - ص (١٠٧).

١- أهرامات الجيزة. ٢ - برج القاهرة.

٣- كوبري ستانلي.

٤ - برج القاهرة معلم تذكاري هام.

• **نشاط (٣)** - ص (١٠٨ و ١٠٩) أجب بنفسك.

• **نشاط (٤)** - ص (١١٠).

١- أهرامات الجيزة. ٢ - معابد فيلة.

• **نشاط (٥)** - ص (١١٠).

أجب بنفسك.

اختبر نفسك (ص١١٣-١١٤)

• **السؤال الأول:**

١- الماء. ٢- عذبة. ٣- الصلبة.

٤- النيل. ٥- الصخر.

• **السؤال الثاني:**

١- قلعة صلاح الدين.

٢ - برج القاهرة.

٣- طريق الكباش.

٤ - أهرامات الجيزة.

• **السؤال الثالث:**

١- (✓) ٢- (✗) ٣- (✓)

٤- (✗) ٥- (✓) ٦- (✗)

• **السؤال الرابع:**

١- غاز. ٢- صلب. ٣- سائل.

اختبر نفسك على المحور الثاني (ص ١١٥-١١٦)

• **السؤال الأول:**

١- الطائرة. ٢- يكبر. ٣- نهر النيل.

٤- الصحراء. ٥- أبو قردان.

• **السؤال الثاني:**

١- المزرعة. ٢ - الحمام.

٣- أهرامات الجيزة. ٤ - الثلج.

• **السؤال الثالث:**

١- (✗) ٢- (✓) ٣- (✓)

٤- (✗) ٥- (✓)

• **السؤال الرابع:**

١- الغابة. ٢ - المحيط.

٣- الصحراء. ٤ - المزرعة.

اختبر نفسك (١) على الفصل الدراسي الأول (ص ١١٧-١١٨)

• **السؤال الأول:**

١- (✗) ٢- (✓) ٣- (✓) ٤- (✗)

• **السؤال الثاني:**

١- الاعتذار. ٢ - بناء العضلات.

٣- أبو قردان. ٤ - الصلب.

• **السؤال الثالث:**

١- الصحراء. ٢ - ثابت.

٣- الفلاح. ٤ - الإوز المصري.

• **السؤال الرابع:**

مهن زراعية: رعاية الحيوانات ـ الاهتمام بالنباتات.

مهن صناعية: تصنيع الأخشاب ـ خياطة الثياب.

مهن سياحية: إرشاد السائحين ـ زيارة الأماكن الأثرية.

اختبر نفسك (٢) على الفصل الدراسي الأول (ص ١١٩-١٢٠)

• **السؤال الأول:**

١- (✓) ٢- (✓) ٣- (✓) ٤- (✗)

• **السؤال الثاني:**

١- الطبيب. ٢ - ١٠ دقائق.

٣- الأنهار. ٤ - الماء.

• **السؤال الثالث:**

١- صالح. ٢ - مذاكرة الدروس.

٣- بيضة. ٤ - الحمام.

• **السؤال الرابع:**

الغابة: (٢, ٦, ٩). الصحراء: (١, ٤, ٧). المحيط: (٣, ٥, ٨).